

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И. Буданова
Рассмотрена и согласована на заседании
школьного МО учителей английского
языка
Протокол № _____ от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № от «_30_» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9а, 9б и 9в классов
на 2024 – 2025 учебный год

Учителя:

Ладыгина Елена Юрьевна
Заставецкая Анна Евгеньевна

Программа составлена на основе
УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/
Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,
О.Е. Подоляко, В. Эванс.
– М.: Просвещение; 2019

Кунгур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 5–9 классы» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;

- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
 - умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
 - умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

Языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

Учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных мнений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выработанной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом лицея на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются следующие:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция в разных видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в

этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPeterhadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect,

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Задачи воспитания:

- создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к познанию и обучению;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности.

Основные направления:

- интеллектуальное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированность эмоционально-ценностного отношения обучающихся к познанию;
- сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность обучающихся к самоопределению.

Календарно-тематическое планирование (102 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Дата проведения
	<i>I четверть</i> <i>Модуль 1 Celebrations - Праздники</i>	13	Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».	
1	Вводный урок. Летние каникулы. Повторение лексико-грамматического материала	1		
2	Входное тестирование	1		
3	Праздники и празднования Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения	1		
4	Приметы и предрассудки Речевое взаимодействие (выражения озабоченности и обеспокоенности)	1		
5	Грамматика: Настоящие времена	1		
6	Особые случаи: торжества, праздники. Введение новой лексики. Идиомы	1		
7	Описание праздников. Совершенствование навыков чтения и аудирования	1		
8	Словообразование, дифференциация лексических значений слов, фразовый глагол turn, слова с зависимыми предложениями	1	Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми.	
9	Страноведение. Россия. Татьянин день в России.	1	Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous.	
10	День памяти. Развитие навыков говорения.	1		
11	Повторение и обобщение пройденного материала по теме	1		
12	Контрольная работа по модулю «Праздники и Традиции»	1		
13	Работа над ошибками в к/р. Повторение и обобщение материала	1	Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”.	

			Употребление предлогов.	
	Модуль 2. Life and living - Образ жизни	12	Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».	
14	Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики. Обязанности по дому.	1		
15	Родственные связи, отношения в семье. Речевое взаимодействие (выражения неодобрения, порицания, извинения). Идиомы	1		
16	Грамматика: инфинитив и герундий.	1		
17	Город. Деревня. Предлоги места. Совершенствование навыков устной речи	1		
18	Личные письма. Неофициальный стиль. Развитие навыков письменной речи	1		
19	Словообразование, дифференциация лексических значений слов, фразовый глагол make, слова с зависимыми предлогами	1		
20	Страноведение. Россия. Жизнь в северных деревнях России.	1		
21	Резиденция премьер-министра. Совершенствование навыков чтения и устной речи	1		
22	Исчезающие виды животных. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков устной речи	1		
23	Повторение и обобщение материала, пройденного в 1 четверти	1		
24	Контрольная работа	1		
25	Работа над ошибками	1		
	II четверть Модуль 3. See it to believe it – Очевидное – невероятное	12	Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.	
26	Загадочные существа и	1	Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями,	

	чудовища. Чтение и введение новой лексики.		стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог.
27	Сны и кошмары. Развитие навыков аудирования и говорения	1	Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо.
28	Грамматика: Прошедшие времена	1	Подготовить проект «Известное здание в России».
29	Грамматика. Структуры Usedto / would.	1	Знать:
30	Иллюзии. Сознание. Совершенствование навыков устной речи.	1	Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;
31	Написание рассказов и историй. Обучение письменной речи.	1	would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition).
32	Словообразование, фразовый глагол come, слова с зависимыми предлогами	1	Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные).
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Фразовый глагол make.
34	Стили в живописи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	
35	Повторение и обобщение материала	1	
36	Контрольная работа по модулю «Очевидное-невероятное»	1	
37	Работа над ошибками	1	
	Модуль 4. Technology – Современные технологии.	13	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания.
38	Современные технологии. Введение новой лексики. Совершенствование навыков чтения	1	Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).
39	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Введение новой лексики. Практика чтения и устной речи	1	
40	Грамматика: способы выражения значения будущего	1	
41	Грамматика: придаточные времени; придаточные цели	1	
42	Интернет. Совершенствование навыков чтения и устной речи	1	
43	Написание эссе (выражение мнения)	1	
44	Словообразование. Фразовый глагол break. Зависимые	1	Знать:

	предлоги.		Способы выражения будущего времени. Случаи образования
45	Страноведение. Россия. Робототехника в России	1	существительных от глаголов. Случаи
46	Новинки в мире высоких технологий	1	употребления в речи
47	Электронный мусор и экология	1	фразового глагола "break" с
48	Повторение и обобщение пройденного материала по теме	1	последлогами.
49	Контрольная работа	1	Употребление
50	Работа над ошибками	1	идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
	III четверть Модуль 5 Art&Literature – Литература и искусство.	12	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе
51	Виды искусства. Профессии в искусстве. Введение новой лексики. Совершенствование навыков чтения	1	прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с
52	Музыка. Вкусы и предпочтения. Практика чтения и устной речи	1	аргументацией своего
53	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	мнения, монолог-описание. Выражать мнение,
54	Кино. Совершенствование навыков чтения и устной речи	1	рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения,
55	Написание отзыва на книгу, фильм.	1	краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу.
56	Словообразование. Фразовый глагол run. Зависимые предлоги.	1	Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»
57	Страноведение. Россия. Третьяковская галерея.	1	Знать:
58	Драматургия Вильяма Шекспира	1	Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней
59	Литература. В.Шекспир «Венецианский купец»	1	сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would)
60	Повторение и обобщение пройденного материала по теме	1	prefer/wouldrather/sooner.
61	Контрольная работа по модулю «Искусство и литература»	1	Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependentprepositions).
62	Работа над ошибками	1	Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических

			выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.	
	Модуль 6. Town&Community – Город и горожане.	12	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с – self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>	
63	Люди и животные в городе. Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения	1		
64	Карта города Движение в городе и дорожные знаки.	1		
65	Грамматика: Страдательный залог	1		
66	Профессии. Услуги населению.	1		
67	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1		
68	Словообразование, фразовый глагол check, зависимые предлоги	1		
69	Страноведение. Россия. Московский Кремль.	1		
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		
71	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
72	Повторение и обобщение пройденного материала по теме.	1		
73	Контрольная работа	1		
74	Работа над ошибками	1		
	Модуль 7 StayingSafe – Проблемы личной безопасности.	13	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного</p>	
75	Страхи и фобии. Введение новой лексики, совершенствование навыков	1		

	чтения. Идиомы		грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста,
76	Службы экстренной помощи.	1	сочинение рассуждение
77-78	Грамматика: Условные предложения всех типов	2	«Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание
79	Конструкции для выражения желания	1	об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.
IV четверть			
80	Привычки, питание и здоровье.	1	
81	Написание эссе (за и против)	1	
82	Грамматика: словообразование, фразовый глагол keep, зависимые предлоги	1	
83	Самые опасные животные США	1	
84	Решение проблем: телефон доверия.	1	
85	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
86	Контрольная работа по модулю «Staying safe»	1	Знать:
87	Работа над ошибками	1	Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связей, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
	Модуль 8. Challenges – Трудности.	13	Уметь:
88	Сила духа. Самоопределение. Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения	1	Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт,
89	Риск в нашей жизни.	1	высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста,
90-91	Грамматика: Косвенная речь	2	изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выразить личное
92	Правила выживания. Туризм.	1	
93	Написание заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	
94	Грамматика: словообразование, фразовый глагол carry,	1	

	зависимые предлоги		аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».	
95	Страноведение. Россия InspiringPeople: IrinaSlutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	1		
96	Биография Хелен Келлер	1		
97	Вызов Антарктиды	1		
98	Повторение и обобщение пройденного материала по теме	1		
99	Контрольная работа по модулю «Трудности»	1	Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.	
100-101	Повторение и обобщение изученного материала в 9 классе.	2		
102	Итоговая контрольная работа за учебный год	1		

Система контроля и оценивания

Уровень *лексико-грамматической корректности* иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов).

При контроле уровня сформированности *умений аудировать иноязычный аудиотекст* проверяется способность учащихся:

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении *уровня сформированности коммуникативных умений* читать аутентичные тексты на иностранном языке и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение; ознакомительное чтение; чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении *уровня сформированности умений письменной речи* учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные документы; написать письмо; сочинение.

При определении *уровня сформированности коммуникативных умений* используются задания на составление монологического высказывания; диалога с целью обмена фактической информацией; диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- защита проектов по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль; самоконтроль учащихся
- итоговый контроль.

Нормы оценок

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	«4»	«3»	«2»
если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о

нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

Высказывание в форме рассказа, описания

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи учащихся

«5»	«4»	«3»	«2»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики,	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста	допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста	использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста	
---	--	---	--

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Тестовые задания	100%-84%	83%-70%	69%-55%	Менее 55%

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для образовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight- 9» для 9 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2011.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight- 9» для 9 класса общеобразовательных школ- М: Просвещение, 2011.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Бим, И.Л. Материалы для подготовки и проведения экзамена: Иностр. яз.: 9 кл. [Текст] / И.Л. Бим, М.З. Биболетова, М.Э. Брейгина и др.: М-во образования РФ. - М.: Просвещение, 2003. - 78с.
8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. [Текст] / В.В. Копылова: Методическое пособие, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска
- мультимедийное оборудование
- принтер
- ПК
- тематические мультимедийные презентации по темам учебника
- таблицы и плакаты по темам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025