

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании  
школьного МО учителей информатики  
Протокол №1 от \_29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «ИКТ»  
для 6 классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель:  
Кобелева Елена Евгеньевна  
Вертипрахова Светлана анатольевна

Программа составлена на основе  
УМК «Информатика» для 6 классов  
по УМК Л.Босовой

## **Пояснительная записка**

---

Рабочая программа составлена на основе УМК Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 6 классов по информатике.

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к

освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

В 5-6 классе учащиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Содержание воспитания с учетом РПВ**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Например, на первом уроке в учебном году рассматривается тема «Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики». Осуществляется пропаганда здорового образа жизни и формируется ценностное отношение к жизни и здоровью. На каждом уроке курса обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Уроки ИКТ, комплекс практических и домашних заданий, выполняемых обучающимися, способствуют:

- формированию у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения;

- развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Во время уроков обучаемые знакомятся с множеством IT-профессий, основными качествами, необходимыми для работы по профессии, с особенностями профессий. Происходит профессиональное самоопределение учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ лицей №1, программа рассчитана на 35 часов.

В рамках предмета выделен модуль «Информационно-коммуникационные технологии» 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания модуля «Информационно-коммуникационные технологии» в 6 классе определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- «Информационные технологии»;
- «Программирование».

## **Раздел 1. Информационные технологии**

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставка в документ графических объектов.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## **Раздел 2. Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## **Раздел 3. Алгоритмы и исполнители**

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Понятие программы. Синтаксис языка Питон. Основные операторы ЯП Питон. Составление программ (линейных, с ветвлениями). Метод пошаговой детализации.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и

углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические



- изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
  - научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
  - расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Раздел 2. Информационное моделирование**

*Выпускник научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

## **Раздел 3. Алгоритмы и исполнители**

*Выпускник научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- создавать линейный и разветвляющийся алгоритм для поставленной задачи;
- разрабатывать программы на ЯП Питон.

*Выпускник получит возможность:*

- по данной программе определять, для решения какой задачи она предназначена;
- разрабатывать в среде программирования программы, содержащие базовые алгоритмические конструкции (линейные и ветвления).

**Тематическое планирование модуль «Информационно-коммуникационные технологии» 6 класс.**

Раздел кол-во часов	Тема: содержание	Виды деятельности ученика	Формы контроля	Формируемые УУД	
Информационные технологии (9 часов)	1	<b>Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена.</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты файловой системы, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>изменять свойства панели задач;</li> <li>узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>упорядочивать информацию в</li> </ul>	<p>Электронная тетрадь по информатике,</p> <p>фронтальный опрос,</p> <p>письменные проверочные работы,</p> <p>защита проекта,</p> <p>практические работы</p>	<p><b>Регулятивный блок.</b></p> <p><i>Целеполагание, как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.</i></p> <p><b>Познавательный блок.</b></p> <p><u>Общеучебные действия:</u></p> <p><i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</i></p> <p><i>поиск и выделение необходимой информации;</i></p> <p><i>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p><u>Знаково-символические действия, включая моделирование, выполняющие функции:</u></p>
	2	<b>Компьютерные объекты:</b> Актуализация знаний о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, об основных устройствах компьютера и их функциях			
	3	<b>Файловая система:</b> Обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютерных объектах – файлах и папках; формирование представлений о размере файла и единицах, в которых он выражается; объекты операционной системы; объекты файловой системы			
	4	<b>Объекты ГР:</b> Имя отношения; примеры отношений между объектами (между двумя объектами, между объектом и множеством)			
	5	<b>Объекты ГР:</b> объект; система; структура; системный подход			
	6	<b>Графика в Word:</b> объект; система.			
	7-8	<b>Создаем компьютерные</b>			

		<b>документы.</b>	личной папке;		
	9	<b>Конструируем и исследуем графические объекты.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в простом графическом редакторе – инструменте создания графических объектов;</li> <li>• освоить основные приемы создания графических объектов;</li> <li>• освоить основные приемы создания текстовых объектов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отображения учебного материала;</i></li> <li>• <i>выделения существенного;</i></li> <li>• <i>отрыва от конкретных ситуативных значений;</i></li> <li>• <i>формирования обобщенных знаний;</i></li> </ul> <p><i>Виды знаково-символических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>замещение;</i></li> <li>• <i>кодирование /декодирование;</i></li> <li>• <i>моделирование.</i></li> </ul>
Информационное моделирование (9 часов)	10	<b>Создаем графические модели.</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• использовать графический редактор для создания образных (графических) информационных моделей;</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• уметь создавать и модифицировать таблицы в TPWORD;</li> </ul>	Электронная тетрадь по информатике, фронтальный опрос, письменные проверочные работы, защита проекта, практические работы	<p><i>Умение структурировать знания;</i></p> <p><i>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i></p> <p><i>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></p> <p><u><i>Универсальные логические действия:</i></u></p> <p><i>анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</i></p> <p><i>подведение под понятия,</i></p>
	11	<b>Создаем словесные модели.</b>			
	12	<b>Создаем многоуровневые списки.</b>			
	13	<b>Создаем табличные модели.</b>			
	14-15	<b>Создаем вычислительные таблицы.</b>			
	16	<b>Создаем диаграммы и графики.</b>			
	17-18	<b>Создаем схемы, графы, деревья.</b>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>		<p><i>выведение следствий;</i></p> <p><i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</i></p> <p><i>выдвижение гипотез и их обоснование;</i></p>
Алгоритмы и исполнители (12 часов)	19	<b>Создание презентации.</b>	<i>Практическая деятельность:</i>	Электронная тетрадь по информатике,	<p><i>действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы;</i></p> <p><i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><b>Коммуникативный блок.</b></p> <p><i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p><i>разрешение конфликтов;</i></p> <p><i>управление поведением партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</i></p> <p><b>Личностный блок.</b></p> <p><i>Действие смыслообразования, т. е. ученик должен задаваться</i></p>
	20	<b>ЯП Питон: Введение. История.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать презентации из нескольких слайдов;</li> </ul>	фронтальный опрос,	
	21	<b>ЯП Питон: Типы переменных. Ввод - вывод данных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать презентации с гиперссылками;</li> <li>• уметь создавать циклические презентации;</li> </ul>	письменные проверочные работы,	
	22	<b>ЯП Питон: целочисленная арифметика.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные, условные алгоритмы на ЯП Питон.</li> </ul>	защита проекта,	
	23	<b>ЯП Питон: логические операции.</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i>	практические работы	
24-30	<b>ЯП Питон: условные конструкции.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• анализировать условие задачи и определять соответствующий тип алгоритма для её решения: линейный алгоритм, алгоритм с ветвлением.</li> <li>• Анализировать и выявлять основные типы ошибок: синтаксические, семантические.</li> <li>• Составлять наборы тестов для проверки работоспособности</li> </ul>	<p>pythontutor.ru – тестирующая система</p>		

			алгоритма		<p><i>вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ;</i></p> <p><i>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</i></p> <p><i>Самопознание и самоопределение.</i></p>
Повторение и обобщение изученного	31-32	<b>Мини – проект.</b>			
	33-35	<b>Резерв.</b>			

## Система контроля и оценивания

На уроках информатики применяются различные виды и формы контроля знаний.

### Текущий контроль

Цель текущего контроля - проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела: ознакомления с учебным материалом, формирования и развития знаний и умений, их закрепления и углубления. В процессе текущего контроля от учащихся можно требовать знания только на том познавательном уровне, какой предусматривается определенным этапом овладения учебным материалом. Для эффективного применения формирующего контроля необходимо применять разнообразные формы и средства проверки в их рациональном сочетании: фронтальные и индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на весь урок или его часть.

На уроках модуля ИКТ в качестве **портфолио** выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

**Проект** как форма контроля используется на уроках модуля ИКТ. Каждый проект имеет свои критерии оценивания, за каждый из них начисляется определенное количество баллов. Итоговая оценка выставляется в процентном соотношении от максимальной суммы баллов:

50-65% — «3»;

66-85% — «4»;

86-100% — «5».

**Промежуточная аттестация** проверяет степень усвоения материала за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по выбору обучающегося.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/4.1340-03).

В кабинете информатики оборудованы одно рабочее место преподавателя и 16 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвуком в наушниках, речевым вводом с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- МФУ (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор, подсоединенный к компьютеру преподавателя;
- интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «ИКТ» имеется следующее программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
- антивирусная программа;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций,
- растровый графический редактор;
- система программирования Питон;
- электронная тетрадь 5 класс;
- электронная тетрадь 6 класс.

#### **Презентации по темам:**

- Техника безопасности и организация рабочего места.
- Текстовые документы.
- Таблица.
- Анимация.
- Алгоритмы и исполнители.
- Программы и файлы.
- Файловая система.
- Модели объектов и их назначение.
- Информационные модели.
- Словесные информационные модели.
- Математические модели.
- Табличные информационные модели.
- Вычислительные таблицы.
- Графики и диаграммы.
- Схемы.
- Графы.
- Алгоритм.
- Виды алгоритмов.
- ЯП Питон.

## **Видеофильмы.**

- Информатика инструктаж ТБ.

## **Библиотечный фонд кабинета информатики**

1. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова – 3-е изд., испр. – М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.
3. Логические задачи / О.Б. Богомолова – 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Информатика и ИКТ. 5–7 классы: комплект плакатов и методическое пособие.

## **Сайты**

1. <http://videouroki.net>
2. <http://metodist.lbz.ru/>
3. [pythontutor.ru](http://pythontutor.ru)
4. [http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\\_ssylok\\_na\\_kompleks\\_razrabotok\\_informtika\\_6\\_klass\\_fgos\\_umk\\_bosovoj\\_1\\_1\\_bosovaoj\\_a\\_ju/457-1-0-29572](http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass_fgos_umk_bosovoj_1_1_bosovaoj_a_ju/457-1-0-29572)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025