

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного  
МО учителей информатики  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Информатика и ИКТ»  
для 5 классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель:  
Кобелева Елена Евгеньевна  
Вертипрахова Светлана Анатольевна

Программа составлена на основе  
УМК «Информатика» Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой

Кунгур 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе УМК Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 5-6 классов по информатике.

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе используется авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную

мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

В 5-6 классе учащиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Содержание воспитания с учетом РПВ**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Например, на первом уроке в учебном году рассматривается тема «Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики». Осуществляется пропаганда здорового образа жизни и формируется ценностное отношения к жизни и здоровью. На каждом уроке курса обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Уроки информатики и ИКТ, комплекс практических и домашних заданий, выполняемых учащимися, способствуют:

- формированию у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения;

- развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Во время уроков обучаемые знакомятся с множеством IT-профессий, основными качествами, необходимыми для работы по профессии, с особенностями профессий. Происходит профессиональное самоопределение учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ лицей №1, программа рассчитана на 68 часов.

В рамках предмета выделены два модуля: «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии».

5 класс: 1 час в неделю модуль «Информатика», 1 час в неделю модуль «Информационно-коммуникационные технологии».

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание учебного предмета**

Структура содержания модуля «Информатика» в 5 классе определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- «Информация вокруг нас»;
- «Элементы алгоритмизации».

Структура содержания модуля «Информационно-коммуникационные технологии» в 5 классе определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- «Информационные технологии»;
- «Элементы алгоритмизации».

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### **Раздел 3. Элементы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Понятие программы. Синтаксис языка Лого. Основные графические команды исполнителя Черепашка. Составление программ (линейных, с ветвлениями и циклами). Метод пошаговой детализации.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми



группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.

### **Раздел 3. Элементы алгоритмизации**

*Выпускник научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### Тематическое планирование модуль «Информатика» 5 класс.

Раздел, Кол-во часов		Темы уроков	Содержание	Виды деятельности ученика	Формы контроля	Формируемые УУД
Тема 1. Информация вокруг нас (29 часов)	1	Введение	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	Электронная тетрадь по информатике, фронтальный опрос, письменные проверочные работы	<p><b>Регулятивный блок.</b></p> <p><i>Целеполагание, как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.</i></p> <p><b>Познавательный блок.</b></p> <p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p><u>Знаково-символические действия, выполняющие функции:</u></p> <p><i>отображение учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></p>
	2	Информация и ее виды.	Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения и по способу представления.	приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;		
	3	Информационные процессы	Действия с информацией: передача, обработка, хранение.	разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;		
	4	Хранение информации	Хранение информации. Память человека и память человечества.	определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.		
	5	Носители информации	Устаревшие и современные носители информации.	<i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать		
	6	Передача информации	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации			
	7	Ввод информации	Устройства ввода,			

	в память ПК	устройства вывода, внешняя память, оперативная память.	сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	<p><i>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i></p> <p><u>Универсальные логические действия:</u></p> <p><i>анализ объектов с целью выделения признаков; синтез;</i></p> <p><i>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</i></p> <p><i>подведение под понятия, выведение следствий;</i></p> <p><i>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</i></p> <p><i>выдвижение гипотез и их обоснование.</i></p> <p><u>Действия постановки и решения проблем:</u></p> <p><i>формулирование проблемы;</i></p> <p><i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><b>Коммуникативный блок.</b></p> <p><i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p><i>разрешение конфликтов;</i></p> <p><i>управление поведением партнера;</i></p> <p><i>умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли;</i></p> <p><i>владение монологической и диалогической формами речи.</i></p> <p><b>Личностный блок.</b></p> <p><i>Действие смыслообразования, т. е.</i></p>
8	Ввод информации в память ПК	«Информация. Информационные процессы».		
9	В мире кодов	Код, кодирование информации.		
10	Способы кодирования информации	Графический, текстовый и числовой способы кодирования информации.		
11	Метод координат	Система координат, координаты точки.		
12	Текст как форма представления информации.	Текст, текстовый документ, гипертекст, объекты текстового документа		
13	Представление информации в форме таблиц.	Таблица, строка, столбец, ячейка.		
14	Табличный способ решения логических задач	Логические задачи, заполнение таблиц		
15	Наглядные формы представления информации	Рисунок, схема, диаграмма, представление информации в разных формах		
16	Проект			
17	Компьютерная графика	Применение компьютерной графики, графический редактор		
18	Разнообразие	Обработка		

	задач обработки информации	информации, типы обработки информации, новая, входная, выходная информация, формы исходных данных.			<p><i>ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ;</i></p> <p><i>действие нравственно-этического.</i></p> <p><i>оценивания усваиваемого содержания;</i></p> <p><i>Самопознание и самоопределение.</i></p>
19	Изменение формы представления информации				
20	Преобразование информации по заданным правилам	Изменение формы представления информации, план действий.			
21	Преобразование информации путем рассуждений	Получение новой информации путем рассуждений, решение логических задач.			
22	Преобразование информации путем рассуждений.	Определение правила преобразования на основе входных и выходных данных			
23	Разработка плана действий.	Задачи о переправах			
24	Табличная форма записи плана действий.	Задачи о переливаниях.			
25	Систематизация информации	Систематизация, сортировка, виды сортировки			
26	Поиск информации	Способы поиска информации, хранилища информации			
27	Итоговое тестирование	«Информация. Информационные процессы.»			

	28-29	Анимация	Способы создания движущихся изображений			
Элементы алгоритмизации (6 часов)	30	Среда «Кумир». Исполнитель Черепашка.	Элементы среды «Кумир». Характеристики исполнителя Черепашка. Режимы работы исполнителя. Возможности среды.	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью команд Черепашки;</li> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять процедуры для рисования простейших</li> </ul>		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование алгоритмического мышления;</li> <li>- умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;</li> <li>- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</li> <li>- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации (входные данные, способ решения, выходные данные);</li> <li>- преобразование словесной модели в модель, записанную на формальном языке;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p><u>Универсальные логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> </ul>
	31	Система команд исполнителя Черепашка.	Команды Черепашки. Формат записи команд. Выполнение команд.			
	32	Процедуры.	Процедура – способ записи алгоритма. Структура процедуры. Выполнение процедуры			
	33	Выделение составных частей в задаче.	Метод пошаговой детализации снизу вверх. Разбиение сложных задач на ряд простых.			

	34	Итоговый тест	Тест по темам курса 5 класса	<p>геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять процедуры для рисования простейших геометрических фигур</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для рисования сложных графических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>построение логической цепи рассуждений, доказательство;</i></li> <li>- <i>выдвижение гипотез и их обоснование.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</i></li> <li>- <i>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, готовность, конструктивно разрешать конфликты.</i></li> <li>- <i>Умение сотрудничать: определять общую цель, пути ее достижения; распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</i></li> <li>- <i>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;</i></li> <li>- <i>формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий</i></li> </ul>
--	----	---------------	------------------------------	---	---



### Тематическое планирование модуль «Информационно-коммуникационные технологии», 5 класс.

Раздел, кол-во часов		Темы уроков	Содержание	Виды деятельности ученика	Формы контроля	Формируемые УУД
Информационные технологии (29 часов)	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Правила поведения в КВТ. Организация рабочего места. Режим работы за ПК.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для	Электронная тетрадь по информатике, фронтальный опрос, письменные проверочные работы, защита проекта, практические работы	<p><b>Регулятивный блок.</b></p> <p><i>Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.</i></p> <p><b>Познавательный блок.</b></p> <p><u>Общеучебные действия:</u> <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</i></p> <p><u>Знаково-символические действия, включая моделирование, выполняющие функции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения учебного материала;</li> <li>• выделения существенного;</li> <li>• отрыва от конкретных ситуативных значений;</li> <li>• формирования обобщенных знаний;</li> </ul> <p><i>Виды знаково-символических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение;</li> <li>• кодирование /декодирование;</li> <li>• моделирование.</li> </ul> <p><i>Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</i></p>
	2	Состав ПК.	ПК – универсальное устройство для работы с информацией. Аппаратное обеспечение ПК.			
	3	Устройства ввода, вывода	Клавиатура, мышь, сканер, джойстик, сканер, микрофон, принтер, монитор, колонки.			
	4	Клавиатура. Группы клавиш.	Группы клавиш, назначение специальных клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»			
	5	Управление ПК с помощью мыши. Рабочий стол.	Рабочий стол, программное обеспечение, объекты рабочего стола, значки. Управление мышью. Практическая работа «Вспоминаем			

			приемы управления ПК»	выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию	<p><i>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</i></p> <p><u>Универсальные. логические действия:</u> анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Действия постановки и решения проблем:</u> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативный блок</b></p> <p><i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</i></p> <p><b>Личностный блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость и критичность мышления;</li> <li>- воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>
6	Файлы и папки Работа с файлами.	Файл, имя файла, расширение файла, папка, организация хранения файлов. Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы»	сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;		
7	Главное меню. Элементы управления.	Меню, виды меню, Главное меню, окно, запуск программ, элементы управления.	планировать последовательность событий на заданную тему;		
8	Электронная почта.	Практическая работа по регистрации электронного ящика, передача сообщений.	подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.		
9	Компьютер – основной инструмент для подготовки текстовых документов	Текстовый процессор, окно текстового редактора WordPad, этапы подготовки текстового документа. Практическая работа «Вводим текст».	<i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу;		
10	Ввод и редактирование текста.	Правила ввода текста, алгоритмы редактирования текста. Практическая работа «Редактируем текст»	работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать		
11	Работа с фрагментами.	Фрагмент текста, действия с фрагментом, копирование текста, поиск текста.			

		Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других		
12	Форматируем текст.	Элементы форматирования, форматирование абзаца, форматирование шрифта. Практическая работа «Форматируем текст»	технических средств; создавать, переименовывать, перемещать копировать и удалять файлы;		
13	Создаем простые таблицы.	Создание и заполнение таблицы. Практическая работа «Создаем простые таблицы»	соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;		
14	Создаем простые таблицы	Оформление таблицы с помощью Автоформата , вставка рисунков. Практическая работа «Создаем простые таблицы»	создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;		
15	Строим диаграммы.	Создание диаграмм в TP Word. Практическая работа «Строим диаграммы».	выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;		
16	Проект	Создание текстового документа с таблицами, диаграммами и рисунками на заданную тему.	осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью		
17	Графический редактор Paint. Инструменты.	Окно графического редактора Paint. Использование			

		основных инструментов. Практическая работа «Изучаем инструменты ГР».	средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицу; использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с		
18	Графический редактор Paint. Работа с фрагментами.	Фрагмент рисунка, типы выделений, действия с фрагментом. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»			
19	Планируем работу в ГР.	Разработка плана действий для создания сложных графических объектов «Шахматная доска», «Паркет».			
20	Планируем работу в ГР.	Разработка плана действий для создания сложных графических объектов «Бабочка», «Орнамент».			
21	Проект	Разработка рисунка с использованием основных инструментов и действий с фрагментами на заданную тему.			
22	Проект	Защита проекта.			
23	Работа с исполнителями.	Практическая работа с исполнителями Перевозчик, Переливайка, Конюх,			

			Машинист.	гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.		
24	Работа с «Калькулятором».	Решение задач с помощью программы «Калькулятор», игры с Калькулятором. Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»				
25	Создаем списки.	Маркированные и нумерованные списки. Практическая работа «Создаем списки»				
26	Ищем информацию в сети интернет.	Сайт поисковой системы, ссылки. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»				
27	Создаем анимацию.	Окно программы PowerPoint. Создание презентации. Вставка графических объектов. Настройка анимации. Практическая работа «Создаем анимацию»				
28	Создаем слайд-шоу. Проект	Создание презентации. Вставка рисунков из файла. Практическая работа «Создаем слайд-шоу»				
29	Проект	Создание анимации по собственному замыслу				
Элемен	30	Создание	Окно программы	<i>Аналитическая</i>		

ты алгоритмизации (6 часов)		изображения в среде «Кумир», исполнитель «Черепаша»	«Кумир». Практическая работа.	<i>деятельность:</i> выделять основные объекты графического интерфейса среды «Кумир»; определять формат команды и входные параметры; проводить анализ готовых процедур, правила оформления процедуры; <i>Практическая деятельность:</i> управлять движением Черепашки; рисовать простейшие фигуры; разрабатывать процедуры рисования графических объектов; использовать в процедурах команды организации цикла		
	31	Команды перемещения и рисования Черепашки.	Создание простейших геометрических изображений в командном режиме.			
	32	Процедуры.	Создание простейших геометрических изображений с помощью процедур			
	33	Конструирование изображений, состоящих из полуокружностей.	Алгоритм рисования окружности, полуокружности. Рисование фигур, состоящих из полуокружностей.			
	34	Мини-проект в среде «Кумир».	Создание рисунка с использованием процедур на свободную тему.			

## Система контроля и оценивания

На уроках информатики применяются различные виды и формы контроля знаний.

### Текущий контроль

Цель текущего контроля - проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела: ознакомления с учебным материалом, формирования и развития знаний и умений, их закрепления и углубления. В процессе текущего контроля от учащихся можно требовать знания только на том познавательном уровне, какой предусматривается определенным этапом овладения учебным материалом. Для эффективного применения формирующего контроля необходимо применять разнообразные формы и средства проверки в их рациональном сочетании: фронтальные и индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на весь урок или его часть.

На уроках модуля ИКТ в качестве **портфолио** выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

**Проект** как форма контроля используется на уроках модуля ИКТ. Каждый проект имеет свои критерии оценивания, за каждый из них начисляется определенное количество баллов. Итоговая оценка выставляется в процентном соотношении от максимальной суммы баллов:

50-65% — «3»;

66-85% — «4»;

86-100% — «5».

**Промежуточная аттестация** проверяет степень усвоения материала за учебный год. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена за курс 5 класса по выбору обучающегося.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/4.1340-03).

В кабинете информатики оборудованы одно рабочее место преподавателя и 16 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвук в наушниках, речевым вводом с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- МФУ (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор, подсоединенный к компьютеру преподавателя;
- интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» имеется следующее программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
- антивирусная программа;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый процессор, растровый графический редактор;
- система программирования Лого;
- электронная тетрадь 5 класс.

#### **Презентации по темам:**

- Техника безопасности и организация рабочего места.
- Компьютер на службе у человека.
- Зрительные иллюзии.
- Информация вокруг нас.
- Виды информации.
- Действия с информацией.
- Хранение информации.
- Как хранили раньше информацию.
- Передача информации.
- Средства передачи информации.
- Искажение информации.
- Носители информации.
- Средства передачи информации.
- В мире кодов.
- Кодирование информации.
- Метод координат.
- Текст как форма представления информации.
- Текстовые документы.
- Наглядные формы представления информации.
- Таблица.



- Табличный способ решения логических задач.
- Обработка информации.
- Изменение формы представления информации.
- Получение новой информации.
- Задача о напитках.
- Алгоритмы и исполнители.
- Как устроен компьютер.
- Устройства ввода информации.
- Ввод информации в память компьютера.
- Программы и файлы.
- Сохранение текстов. Имена файлов. Каталог.
- Рабочий стол.
- Меню.
- Текстовый процессор. Правила набора текста.
- Этап ввода документа.
- LOGO.
- Черепашка и углы поворота.
- Вспомогательные алгоритмы.
- Алгоритм.
- Формы записи алгоритмов.
- Виды алгоритмов.

#### **Видеофильмы.**

- Информатика инструктаж ТБ.
- Ввод информации в память компьютера.
- Файлы и папки.

#### **Библиотечный фонд кабинета информатики**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
2. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова – 3-е изд., испр. – М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.
3. Занимательные задачи по информатике. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. Год издания: 2013.
4. Информатика и ИКТ. 5–7 классы: комплект плакатов и методическое пособие.

#### **Сайты**

1. <http://videouroki.net>
2. <http://www.metod-kopilka.ru/>
3. <http://metodist.lbz.ru/>
4. [http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\\_ssylok\\_na\\_kompleks\\_razrabotok\\_informtika\\_6\\_klass\\_fgos\\_umk\\_bosovoj\\_1\\_1\\_bosovaoj\\_a\\_ju/457-1-0-29572](http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass_fgos_umk_bosovoj_1_1_bosovaoj_a_ju/457-1-0-29572)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025