

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании  
школьного МО учителей иностранных языков  
Протокол № \_1\_ от \_29\_ августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол № \_1\_ от \_30\_ августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**»  
для 9а, 9б, 9в классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель:  
Зигинова Татьяна Николаевна  
Программа составлена на основе  
УМК «Горизонты»  
(Второй иностранный язык) для 9 класса  
под редакцией М.М. Аверина,  
Ф. Джин, Л. Рорман

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 2024-2025 г.

### **Класс: 9**

**Учитель:** Зигинова Татьяна Николаевна

**Количество часов:** всего: 34, в неделю 1

**Плановых контрольных работ:** тестов - 2, проектов - 3

**Учебник:** УМК Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – 7-е изд. 2021 г.

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативная документация**

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 9 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

В целях обеспечения качества образования, интеллектуального развития обучающихся, формирования коммуникативных качеств личности на ведение предмета "Второй иностранный язык (немецкий)" используется 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята частично, с учётом нагрузки 1 час в неделю (34 часа в год).

#### **Место предмета в учебном плане в учебном плане МАОУ лицея №1**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология».

Уровень обучения – базовый. Предмет изучается со 5 по 11 класс. Реализуется за счет инвариантной части учебного плана. В 5 классе (1 год обучения) изучается 1 час в неделю (35 часов в год). Изучение немецкого языка ориентировано на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN978-5-09-016498-6/

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### Основные способы словообразования

#### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*ErlernDeutsch, umdeutscheBücherzulesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dassergut in Matheist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
  - особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

#### **письмо**

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы**

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Задачи воспитания:

- создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;

- формировать мотивацию к познанию и обучению;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности.

Основные направления:

- интеллектуальное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание; · патриотическое воспитание; · культурно-нравственное воспитание; · воспитание толерантности; · воспитание здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированность эмоционально-ценностного отношения обучающихся к познанию;
- сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность обучающихся к самоопределению.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### - компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекса созданы следующие компоненты:

- учебника (Lehrbuch)
- рабочей тетради (Arbeitsbuch)
- книги для учителя (Lehrerhandbuch)
- книги для чтения (Lesebuch)
- CD к книге для чтения
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- вебсайта курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- сборника контрольных заданий

#### - материально-техническое обеспечение:

- Интерактивная доска
- Компьютер с доступом к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала
- Стенд для размещения проектов учащихся
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Будущая профессия	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
2	Где мы живём?	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>

3	Будущее	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
4	Еда	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
5	Выздоровливай!	4	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
6	Моё место в политической жизни	2			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
7	Планета Земля	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
8	Что такое красота?	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
9	Получай удовольствие!	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
10	Техника	3			<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
11	Стена – граница – зелёный пояс	4	1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
2	Особенные профессии.	1				

	Заполнение анкеты.					
3	Грамматика. Относительные местоимения.	1				
4	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	1				
5	Уборка квартиры. Мнения читателей.	1				
6	Будущее. Грамматика. Использование глагола werden. Введение в тему.	1				
7	Проверочная работа	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
8	Проект "Города будущего".	1				
9	Жизнь в городе сегодня.	1				
10	Еда. Систематизация лексики по теме.	1				
11	Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
12	Чтение. Здоровая пища.	1				
13	Выздоровливай. Семантизация лексики по теме.	1				
14	Аудирование. У врача.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
15	Контрольная работа 1	1	1			
16	Работа над ошибками					
17	Мое место в	1				

	политической жизни. Семантизация лексики по теме.					
18	Политические дебаты. Обсуждение.	1				
19	Планета Земля.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
20	Охрана окружающей среды. Групповая работа.	1				
21	Чтение "Учиться у природы".	1				
22	Проверочная работа	1				
23	Идеалы красоты. Говорение.	1				
24	Конкурс красоты. Презентации.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
25	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.	1				
26	Молодежь в Германии. Свободное время.	1				
27	Аудирование. Работа с песней.	1				
28	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	1				
29	Дискуссия. Учеба или учение.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a>
30	Проект "Самообразование"	1				
31	Стена-граница-зеленый пояс.	1				

32	История Европе. в	1				
33	Контрольная работа 2	1	1			
34	Повторение изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025