

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного  
МО учителей русского языка и литературы  
Протокол № \_ от \_ августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол № \_ от \_ августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для 7 а, б, в классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель:

Пермякова Светлана Сергеевна  
Программа составлена на основе  
УМК «Русский язык» для 7 класса  
под редакцией Т.А. Ладыженской,  
М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебнику для 7 класса для общеобразовательных организаций авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

*Язык* – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

*Русский язык* – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как

национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи преподавания русского языка**

В современной школе русский язык имеет познавательную – практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Язык выполняет общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитии логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений.

### **Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы**

Изучение русского языка в школе направлено на воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

### **Направления воспитательной работы на уроках русского языка:**

- экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознания себя как части природы)
- гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину)
- правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов)
- эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, языке; развитие творческих способностей детей)
- трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы)
- физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни (привитие интереса к занятиям спортом, воспитание чувства гордости за достижения спортсменов России на мировой арене, информирование детей о пагубном влиянии на организм табакокурения, алкоголя, наркотиков и т. д.)
- нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.)
- умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления).

Действенным средством воспитания моральных качеств личности является слово. Воспитательный потенциал русского языка реализуется на каждом уроке через беседу с учителем, работу с текстом, проектную и исследовательскую деятельность.

### **Место предмета**

Согласно учебному плану МАОУ лицей №1, на изучение предмета отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Введение - 1 час

Повторение изученного в 5-6 классах - 5 часов

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие – 25 часов

Деепричастие – 15 часов

Наречие – 15 часов

Категория состояния – 10 часов

Служебные части речи – 1 час

Предлог – 15 часов

Союз – 15 часов

Частица – 15 часов

Междометие – 5 часов

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 7 часов

Резервные часы – 5 часов

## Тематическое планирование

| Раздел,<br>количество<br>часов                                      | Темы<br>уроков                            | Содержание   | Виды деятельности<br>учащихся  | Формы<br>контроля                                  | Формируемые<br>УУД  |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Русский язык<br/>как<br/>развивающееся<br/>явление.<br/>1час</b> | 1.Русский язык как развивающееся явление. | Понятие о языке как развивающемся явлении. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Повторение пройденного в 5 и 6 классах. 5 часов</b></p> | <p>2. Систематизация изученного в 5 классе.<br/>3. Систематизация изученного в 6 классе.<br/>4. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» и его анализ.<br/><i>5.PP Текст. Диалог. Диалог как текст. 6.PP Стили литературного языка. Публицистический стиль.</i></p> | <p>Основные виды словосочетаний по морфологическому способу выражения главного слова. Главные и второстепенные члены предложения.<br/>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в простом осложненном предложении.<br/>Деление лексического состава русского языка на группы.<br/>Основные лексические нормы русского литературного языка.<br/>Паронимы.<br/>Фонетика и орфоэпия.<br/>Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение и интонация. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.<br/>Морфологические способы образования слов (обобщение). Неморфологические способы образования слов.<br/>Система самостоятельных частей речи в русском языке.<br/>Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой части речи. Глагол и его формы.</p> | <p>Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений</p> | <p>Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.<br/>Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания.<br/>Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план.<br/>Разные виды разбора.<br/>Контрольный диктант.</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br/>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br/>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>Причастие</b><br/><b>25 часов</b></p> | <p>7.Повторение изученного о глаголе.<br/>8.Причастие как часть речи.<br/>9-10.Склонение причастий.<br/>11.Понятие о причастном обороте.<br/>12.Выделение причастного оборота.<br/>13-16. Образование причастий.<br/>17.Морфологический разбор причастия.<br/>18-19. Контрольный диктант и его анализ.<br/>20.Гласные перед Н-НН в полных и кратких страдательных причастиях.<br/><i>21. РР Описание внешности.</i><br/>22-24. Н-НН в суффиксах причастий.<br/>25. НЕ с причастиями. Причастный оборот.<br/>26. РР Изложение с использованием причастий.<br/>27.НЕ с причастием. Практикум.<br/>28.Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий.</p> | <p>Морфологические признаки причастия. Понятие о причастном обороте. Синтаксическая роль причастия и причастного оборота. Выделение причастного оборота на письме. Образование причастий. Правописание причастий. Употребление причастий в речи.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | <p>Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия». Словарный диктант. Контрольный диктант. Сочинение. Изложение.</p> | <p>Познавательные:<br/>- уметь работать с таблицей и схемой, преобразовывать информацию;<br/>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br/>Регулятивные:<br/>- определять цель и задачи своей деятельности;<br/>- оценивать ее содержание и процесс.<br/>Личностные:<br/>выражать личное отношение к прочитанному тексту, открывая в нем личностно значимые смыслы.<br/>Коммуникативные:<br/>- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br/>аргументировано доказывать свою</p> |
|---|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>29. Обобщение по теме «Причастие»</p> <p>30. Тест «Правописание причастий»</p> <p>31-32. Контрольная работа и её анализ.</p> <p>33-34. <i>РР Изложение.</i></p>   |  |   |   | <p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в паре, группе;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</li> </ul>  |
| <p><b>Деепричастие</b><br/><b>15 часов</b></p> | <p>35. Деепричастие как часть речи.</p> <p>36-37. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем.</p> <p>38. НЕ с деепричастиями.</p> <p>39-40. Образование деепричастий.</p> <p>41-42. Правописание деепричастий.</p> <p>43. <i>РР Подготовка к домашнему сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»</i></p> <p>44. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>45. Обобщение по теме «Деепричастие»</p> <p>46-47. Контрольный диктант и его анализ.</p> | <p>Морфологические признаки деепричастия. Понятие о деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастия и деепричастного оборота. Выделение деепричастного оборота на письме. Образование деепричастий. Правописание деепричастий. Употребление деепричастий в речи.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск деепричастий), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста с деепричастными оборотами, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы деепричастия». Словарный диктант. Контрольный диктант. Сочинение. Изложение.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию,</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>48-49. РР Выборочное изложение (упр.130)</p> |  |  |  | <p>проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать предстоящую работу;</li> <li>- работать в паре и группе.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- формулировать ответы на вопросы учителя – овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

|                             |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
|                             |   |   |  |   | предметы, объекты:<br>находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.   |
| <b>Наречие<br/>15 часов</b> | <p>50. Наречие как часть речи.</p> <p>51. Словообразование наречий.</p> <p>52. РР Описание действий.</p> <p>53. Смысловые группы наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>54. Морфологический разбор наречия.</p> <p>55-56. РР Изложение.</p> <p>57. НЕ с наречиями на –о и –е.</p> <p>58. Н-НН в наречиях на –о и –е.</p> <p>59. Правописание НЕ-НИ в отрицательных наречиях.</p> <p>60. О-Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>61. О-А на конце наречий.</p> <p>62. Слитное, дефисное и раздельное</p> | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. Наречие в тексте. Правильное употребление наречий. | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск наречий), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста с наречиями, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант. Контрольный диктант. Сочинение. Изложение. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;</li> <li>- представлять информацию в виде конспекта, таблицы, схемы;</li> <li>- уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- расширять лексический запас и лингвистический кругозор;</li> <li>- совершенствовать умение работать со словарями и извлекать нужную информацию.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>написание наречий.<br/>63. Ъ после шипящих<br/>на конце наречий.<br/>64. Контрольный<br/>диктант.</p> |  |  |  | <p>Личностные:<br/>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br/>Регулятивные:<br/>- самостоятельно формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br/>- выдвигать версии решения проблемы;<br/>- уметь оценить степень успешности или неуспешности своей деятельности.<br/>Коммуникативные:<br/>- уметь слушать и понимать других;<br/>- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br/>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>Категория состояния</b><br/><b>10 часов</b></p> | <p>65. Категория состояния как часть речи.<br/>66-67. Морфологические признаки категории состояния.<br/>68-69. Синтаксическая роль категории состояния.<br/>70. Правописание слов категории состояния.<br/>71. Морфологический разбор категории состояния.<br/>72-73. Контрольный диктант и его анализ.<br/>74. <i>РР Сочинение на лингвистическую тему.</i></p> | <p>Категория состояния как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание слов категории состояния. Категория состояния в тексте. Правильное употребление слов категории состояния..</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск слов категории состояния), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста со словами категории состояния, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант. Контрольный диктант. Сочинение. Изложение.</p> | <p>фактами.</p> <p>Личностные:<br/>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br/>Регулятивные:<br/>- самостоятельно формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br/>- выдвигать версии решения проблемы;<br/>- уметь оценить степень успешности или неуспешности своей деятельности.<br/>Познавательные:<br/>- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;<br/>- представлять информацию в виде конспекта, таблицы, схемы;<br/>- уметь работать с разными источниками информации,</p> |
|---|--|--|---|--|---|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  |  |   | <p>находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- расширять лексический запас и лингвистический кругозор;</li> <li>- совершенствовать умение работать со словарями и извлекать нужную информацию;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- понимать позицию другого.</li> </ul> |
| <p><b>Служебные части речи.</b><br/><b>Предлог.</b></p> | <p>75. Предлог как часть речи.<br/>76-77. Непроизводные</p> | <p>Предлог как служебная часть речи<br/>Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам.</p> | <p>Познавательные:<br/>- давать определение понятиям на основе</p>  |

|                        |  |  |   |   |   |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| <p><b>15 часов</b></p> | <p>и производные предлоги.<br/>78-79. Простые и составные предлоги.<br/>80. Морфологический разбор предлога.<br/>81-84. Слитное и раздельное написание предлогов.<br/>85. Обобщение по теме «Предлог»<br/>86-87. Контрольный диктант и его анализ.<br/>88-89. <i>РР Сочинение.</i></p> | <p>Предлог и падежная форма имени<br/>употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов:<br/>по происхождению (производные и непроизводные), по составу (простые, сложные, составные)<br/>Правильное употребление предлогов.</p> | <p>текстом (поиск предлогов), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста, написание сочинения.<br/>Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | <p>Работа по карточкам. Тест.<br/>Объяснительный диктант,<br/>Словарный диктант.<br/>Контрольный диктант.<br/>Сочинение.<br/>Изложение.</p> | <p>изученного учебного материала;<br/>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;<br/>- уметь работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.<br/>Регулятивные:<br/>- самостоятельно формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;<br/>- выдвигать версии решения проблемы;<br/>- уметь оценить степень успешности или неуспешности своей деятельности.</p> |
|------------------------|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   |   | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и понимать других;</li> <li>- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность.</li> </ul> |
| <p><b>Служебные части речи.</b><br/><b>Союз.</b><br/><b>15 часов</b></p> | <p>90. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.<br/>91-92. Сочинительные союзы.<br/>93-94. Подчинительные союзы.<br/>95-96. Запятая перед союзами в сложном предложении.<br/>97. Морфологический разбор союза.<br/>98. <i>РР Сочинение-</i></p> | <p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные. Правильное употребление союзов.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск союзов), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант. Контрольный диктант. Сочинение.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу; - классифицировать языковое явление;</li> </ul>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p><i>рассуждение о книге.</i><br/> 99-101. Слитное<br/> написание союзов<br/> также, тоже, чтобы,<br/> зато.<br/> 102.Обобщение по<br/> теме «Союз»<br/> 103-104. Контрольный<br/> диктант и его анализ.</p> |  | <p>диктанта и выполнение<br/> грамматического<br/> задания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;</li> <li>- планировать</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  |  | порядок и процесс выполнения работы.  |
| <b>Служебные части речи. Частица. 15 часов</b> | <p>105-107. Частица как часть речи. Разряды частиц.</p> <p>108-109. Различение на письме частиц НЕ и НИ.</p> <p>110-111. Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>112. Морфологический разбор частицы.</p> <p>113-114. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.</p> <p>115-116. Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-.</p> <p>117. Обобщение по теме «Частица»</p> <p>118-119. Контрольный диктант и его анализ.</p> | <p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Разряды частиц по составу: простые, сложные и составные. Правильное употребление частиц.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск частиц), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста, написание сочинения. Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант, написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант. Контрольный диктант.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу;</li> <li>- классифицировать языковое явление;</li> <li>- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, аргументированно доказывать свою точку зрения</li> <li>Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;</li> <li>- планировать порядок и процесс выполнения работы.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Междометие и звукоподражательные слова.</b><br/><b>6 часов</b></p> | <p>120-121. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.</p> <p>122. Дефис в междометиях.</p> <p>123-124. Знаки препинания при междометиях.</p> <p>125. Морфологический разбор междометия.</p> | <p>Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Группы междометий, использующихся для выражения: чувств, эмоций; формул речевого этикета; команды, приказа, просьбы. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск частиц), составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста, написание сочинения.</p> <p>Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант.</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант.</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу;</li> <li>- классифицировать языковое явление;</li> <li>- работать с разными источниками информации,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li><li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, аргументированно доказывать свою точку зрения</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;</li><li>- планировать порядок и процесс выполнения работы.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Повторение и обобщение изученного материала в 5-7 классах.<br/>10 час</b></p> | <p>126. Повторение. Орфография.<br/>127. Повторение. Морфология.<br/><i>128. РР Итоговое изложение.</i><br/><i>129. РР Итоговое сочинение.</i><br/>130-131. Повторение. Пунктуация.<br/>132-133. Контрольный диктант и его анализ.</p> <p>134-135. Письменный экзамен по русскому языку (тест).</p> | <p>Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.</p> | <p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, составление конспекта, работа с учебником, конструирование текста, написание сочинения, изложения<br/>Выполнение упражнений, анализ текста, Словарный диктант.<br/>Контрольный диктант.</p> | <p>Осложнённое списывание, работа по карточкам. Работа по карточкам. Тест. Объяснительный диктант, Словарный диктант. Контрольный диктант. Изложение. Сочинение.</p> | <p>Познавательные:<br/>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;<br/>- использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу; - классифицировать языковое явление;<br/>- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br/>- вычитывать все уровни текстовой информации;<br/>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.<br/>Коммуникативные:<br/>- строить речевое высказывание в</p> |
|---|---|--|---|--|--|

|                            |                          |  |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
|                            |                          |  |  |  | соответствии с поставленными задачами, аргументированно доказывать свою точку зрения<br>Регулятивные:<br>- определять цель и задачи своей деятельности, оценивать ее содержание и процесс;<br>- планировать порядок и процесс выполнения работы. |
| Резервные уроки<br>5 часов | 136-140. Резервные уроки |  |  |  |  |

| № п/п | Вид работы         | Количество |
|-------|--------------------|------------|
| 1     | Контрольная работа | 10         |
| 2     | Изложение          | 6          |
| 3     | Сочинение          | 5          |
| 4     | Развитие речи      | 3          |



## **Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально – смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке;
- получения знания по другим учебным предметам.

#### **Виды и формы контроля**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по русскому языку.

Используются следующие формы контроля:

- текущий контроль: самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, диктант (выборочный, распределительный, словарный, терминологический, с грамматическим заданием, творческий, объяснительный, цифровой, с изменением текста, графический), комплексный анализ текста,

тестирование, зачет (теоретический, практический), изложение (выборочное, сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения), сочинение (по плану, по картине, по данному началу/концу), составление сложного и простого плана к тексту, составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок), письменный экзамен по русскому языку за первое полугодие;

– промежуточная аттестация: письменный экзамен по русскому языку (тест).

Формы учёта достижений:

- урочная деятельность: ведение тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости;
- внеурочная деятельность: участие в олимпиадах, предметных конкурсах, творческих конкурсах.

### **Оценка диктанта**

При оценке диктанта (150-170 слов) исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании Ъ и И после приставок; б) в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как.); 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или при отсутствии орфографических ошибок, но при 4 пунктуационных.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Сочинение и изложение должны соответствовать следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; описательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок— орфографических, пунктуационных и грамматических. Так, для оценки «5»-допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка; «4»-допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки; «3»-допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **Основные критерии оценки за содержание и речь.**

Оценка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста, В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3»: В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»: Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

#### **Оценивание тестовых работ**

Оценка «5» ставится при выполнении теста на 100 – 85%

Оценка «4» ставится при выполнении теста на 84 – 75%

Оценка «3» ставится при выполнении теста на 74 – 51%

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 7 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др.
2. Учебник в двух частях по русскому языку для 7 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2017.

#### **Литература для учителя**

1. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
1. Глебова Е. Ф. Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
3. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

4. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
5. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
6. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
7. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
8. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
9. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
10. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
11. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1990 (и другие издания).
12. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
13. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.
14. Пузанкова Е. Н. Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому языку. — М., 1996.
15. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

#### **Литература для учащихся**

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
3. Вартамян Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
4. Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
5. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). — М.; Л., 1966.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
8. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
9. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984. Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
10. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
11. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005. Львова С. И. Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.
12. Львова С. И. Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.

- 13.Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
- 14.Сергеев В.Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
- 15.Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.

### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
9. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- 10.Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1981.
- 11.Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
- 12.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
- 13.Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- 14.Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.
- 15.Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
- 16.Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
- 17.Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) . Сост. М. В. Панов. — М., 1984



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025