

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И. Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного

МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 29.09.24

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 30.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"

для 8 классов

на 2024-2025 учебный год

Учитель:

Хохлявина Галина Валерьевна

Программа составлена на основе

УМК Французский язык.

Второй иностранный язык. 8 класс:

учебник для общеобразовательных

организаций/

Н.А. Селиванова, А.Ю. шашурина.

-М.: Просвещение, 2021

Кунгур, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Место учебного предмета

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 8 класс, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение», 2021. В соответствии с программой и учебным планом МАОУ лицея № 1 на изучение французского языка в 8 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,

Цели, задачи, общая характеристика учебного предмета

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
 - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
 - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
 - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании четвертого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели

высказывания;

- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объем до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Задачи воспитания:

- создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к познанию и обучению;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности.

Основные направления:

- интеллектуальное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированность эмоционально-ценностного отношения обучающихся к познанию;
- сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность обучающихся к самоопределению.

Содержание тем учебного курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание		Формы работы
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	Формирование интереса к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Повторение лексико-грамматического материала
2	Куда поехать отдыхать?	Изучение соцопроса с извлечением необходимой информации. Составление монологического высказывания по образцу.
3	Летние каникулы.	Работа с текстом «Летние каникулы». Аудирование и ответы по содержанию текста. Чтение текста с нахождением и извлечением необходимой информации.
4	Соревнования по рыбной ловле.	Развитие навыков устной речи. Изучение специальных связующих слов.
5	Предпрошедшее время.	Развитие грамматических навыков. Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.
6	Будущее простое время.	Формирование грамматических навыков.
7	Мишель Турние «Пятница»	Чтение текста с полным и точным пониманием, с использованием языковой догадки, выборочного перевода. Ответы на вопросы по тексту.
8	Национальный день Франции.	Страноведение. Изучение истории.
9	Погода во Франции.	Изучение географических названий и метеокарт.
10	Летняя школа на море.	Развитие навыков устной речи. Круглый стол.
11	Путешествия по странам мира. Дневник путешественника.	Чтение мини текстов с полным пониманием содержания. Проведение круглого стола. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
12	Комплексное повторение.	Повторение лексического и грамматического материала.
13	Проверочная работа	Осуществление контроля собственной деятельности
14	Рене Госинни «Маленький Николя»	Изучение лексического материала. Прослушивание текста и ответы на вопросы по тексту.
15	Наречия и предлоги.	Развитие навыков разговорной речи. Использование в речи определенных лексических средств.
16	Косвенная речь.	Формирование и развитие грамматических навыков.
17	Гробелак «Корбо и его команда».	Прослушивание и чтение текста с выявлением конкретной информации.
18	Французский как иностранный. Зачем изучать французский язык?	Изучение страниц различных словарей.
19	Что такое настоящая дружба. Что ты ценишь в дружбе?	Развитие навыков диалогической речи.

20	Молодежная мода.	Чтение форума. Развитие навыков монологической речи.
21	СюзиМоргенштерн «Cucu la praline»	Изучение новой лексики. Развитие навыков аудирования, ответы на вопросы по тексту. Чтение текста с извлечением нужной информации, работа с текстом.
22	Как одеваться в школу. Мода французских школьников.	Восприятие на слух и чтение комментариев школьников. Составление собственного комментария по образцу.
23	Нужно ли следовать моде?	Изучения фраз для ведения и поддержания разговора, чтение мнений французских детей о моде с полным пониманием. Развитие навыков разговорной речи.
24	Проект «Мой стиль»	Развитие навыков монологической речи и творческих способностей.
25	Что подарить на праздник. Подарок на рождество.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков чтения и монологической речи.
26	Ben Kemoon «Un cadeau denfer»	Изучение новой лексики. Аудирование и чтение текста, ответы на вопросы. Работа с текстом.
27	Придаточные времени.	Развитие лексико-грамматических навыков.
28	Употребление времен после si условного.	Формирование и развитие грамматических навыков.
29	Маленький Никола.	Аудирование и чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом.
30	Французские праздники. Рождество во Франции и России	Изучение календаря праздников во Франции. Изучение страноведческого материала.
31	Взаимоотношения с родителями.	Изучение фраз для ведения и поддержания разговора. Чтение высказываний французских школьников о своих родителях.
32	Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	Чтение интернет форума. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы и аналогичные тексты.
33	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Осуществление контроля собственной деятельности
34	Выражение уверенности и пожеланий.	Изучение разговорных фраз, развитие навыков говорения.
35	Резервный урок	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025