

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТА

Директор \_\_\_\_\_ И.И. Буданова

Педагогическим советом

Рассмотрена и согласована на заседании школьного

Протокол № 2 от 30.09.24

МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 29.09.24

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"

для 5 классов

на 2024-2025 учебный год

Учитель:

Хохлявина Галина Валерьевна

Программа составлена на основе

УМК Французский язык.

Второй иностранный язык 5 класс:

учебник для общеобразовательных

организаций/

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

-М.: Просвещение, 2021

Кунгур, 2024

## Пояснительная записка

### УМК «Синяя птица. 5 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

Программа предназначена для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, издательство «Просвещение», Москва, 2016 г. Составитель: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков и на основе Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Селивановой Н.А. «Просвещение», 2016. «Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников» в соответствии с требованиями ФГОС и с использованием УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Синяя птица» под редакцией Береговской Э.М., рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, взятого из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений),

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык. Синяя птица» для 5 класса в двух частях/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. - 2 изд.- М.: «Просвещение», 2020. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2016.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020.

*Состав УМК:*

- Учебник «Синяя птица. 5 класс» в двух частях.
- Аудиоприложение к учебнику.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.

Курс обучения французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определённым образом соотнесён с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы.

### **Предполагаемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь:***

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### ***Основной инструментарий для оценивания результатов***

С целью определения результатов обучения используются следующие формы и способы контроля:

- контрольные работы (4 за год по всем видам речевой деятельности)
- мониторинги (промежуточный и итоговый)
- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа
- защита проекта.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Цели и задачи курса**

Основной целью обучения французскому языку является языковая подготовка, на основе которой учащиеся вырабатывают умения и навыки практического владения французским языком как средством общения.

В процессе изучения французского языка реализуется следующая цель:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В коммуникативной сфере Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы**

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся.

### **Задачи воспитания:**

- создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к познанию и обучению;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности.

### **Основные направления:**

- интеллектуальное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность эмоционально-ценностного отношения обучающихся к познанию; сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность обучающихся к самоопределению.
- **Предметное содержание речи**
- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:
  - **Знакомство** (имя, фамилия, возраст).
  - **Моя семья.** Мои родители(имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).
  - **Мой дом.** Моя квартира. Моя комната(элементарное описание,
  - **Мой распорядок дня.** Домашние обязанности, помощь по дому. Поход в магазин за продуктами.
  - **Здоровье, еда.** Любимые блюда.
  - **Мои друзья**(имя, фамилия, возраст, внешность).
  - **Мой досуг.** Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.
  - **Семейные праздники и традиции.** (Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество). Подарки.
  - **Дружба. Мой лучший друг**(имя, возраст, внешность). Совместный досуг. Общие увлечения.
  - **Природа. Погода.** Мои домашние животные. Времена года.
  - **Спорт.** Виды спорта.
  - **Страна изучаемого языка** (самые элементарные и общие сведения).
  - Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## календарно-тематическое планирование

Тема (сфера общения)	Количество часов
1. Франция, французский язык. Вводный курс (приветствие, знакомство, обращения).	4
2. Семья (члены семьи, профессии, описание внешности).	5
3. Школа (школьные предметы, принадлежности, время, расписание).	5
4. Праздники (поздравления).	5
5. Магазины (продукты питания, режим питания).	5
6. Животные (дикие и домашние животные, описание животного).	4
7. Город (маршруты).	2
8. Увлечения. Каникулы. Погода. (Времена года)	3
9. Резервные уроки	1
Итого	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025