

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И. Буданова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 30.09.24

Рассмотрена и согласована на заседании школьного

МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от 29.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"

для 9 классов

на 2024-2025 учебный год

Учитель:

Хохлявина Галина Валерьевна

Программа составлена на основе

УМК Французский язык.

Второй иностранный язык. 9 класс:

учебник для общеобразовательных

организаций/

Н.А. Селиванова, А.Ю. шашурина.

-М.: Просвещение, 2021

Кунгур, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса (второй иностранный язык) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Примерной программой для общеобразовательных учреждений;

- с программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой;

- с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский). В9 классе отводится 34 часа при 1 часе в неделю (не менее 34 учебных недель), взятого из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,

Данная программа является адаптированной, так как согласно ФГОС на второй иностранный язык отводится 2 часа в неделю, Таким образом, данная программа включает основные базовые знания (алфавит, правила чтения, лексику, грамматику) курсов 5-7 классов изучения французского языка, как второго иностранного языка и частично лексику и грамматику учебника 8 класса, как второго иностранного языка.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

УМК «Французский язык» 5 – 9 классы

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность .

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования .

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

■ в области говорения:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

■ в области аудирования:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматически аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

■ в области чтения:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

■ в области письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков .

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков .

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах .

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе .

Д. В сфере физической деятельности:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование составлено:

- на основе: Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019;

- при использовании: Учебник «Синяя птица». Французский язык. 7-8 классы, учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2013.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

Тема	Кол-во часов
Повторение,	5
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! (Спорт)	5
Unité 2. C'est un peu de liberté bien méritée (Досуг)	5
Unité 3. Comment ça va sur la Terre? (Охрана окружающей среды)	5
Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique! (Современный мир информации)	5
Unité 5. Si tout les gars du monde! (Молодежь и ее интересы)	5
Контрользнаний	4
Всего:	34

**Календарно-тематическое планирование уроков французского языка, как
второго иностранного, 9 класс**

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
Повторение (5 часов)			
1	Страна изучаемого языка. Франция. Алфавит. Приветствия.	Повторить лексику 5 кл	
2	Диалог «Знакомство». Алфавит. Правила чтения	Повторить лексику 6 кл	
3	Личные местоимения и ударные местоимения. Правила чтения.	Повторить лексику 7 кл. Повторить правила чтения.	
4	Моя визитная карточка. Счет от 1 до млн. Правила чтения.	Повторить лексику 8 кл. Повторить правила чтения.	
5	Моя семья. Речевой этикет.	Повторить правила чтения, счет. Монологическая речь по темам 5-8 кл	
Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! (Спорт) (5 часов)			
6	Спорт. Правила чтения. Понятие рода и числа.	Стр. 138-141, читать; правила чтения учить	
7	Виды спорта. Род имен существительных. Артикли.	Упр. № 3, стр. 136, читать, писать	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Алфавит. Правила чтения»	Повторить алфавит, правила чтения, лексику по теме «Виды спорта»	
9	Любимый вид спорта. Неопределенные артикли. Порядок слов в предложении.	Упр. № 2, стр. 149	
10	Спорт и здоровье. Существительные мужского и женского рода. Неопределенные артикли.	Подготовить тематические фразы	
11	Здоровый образ жизни. Определенные артикли.	Стр. 155-156, читать, индивидуальные задания	

12	Досуг. Существительные женского рода. Определенные артикли.	Стр. 162, читать	
13	Мои увлечения. Множественное число имен существительных.	Стр. 163, читать	
14	Игры. Притяжательные прилагательные.	Стр. 165, читать	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Род и число имен существительных»	Повторить лексику на стр. 162-165	
16	Музыка. Повелительное наклонение.	Стр. 168, читать	
17	Да здравствует воскресенье! Артикли. Указательные прилагательные.	Упр. № 1, стр. 169 (пис.)	

Unité 3. Comment ça va sur la Terre? (Охрана окружающей среды) (5 часов)

18	Как дела на планете Земля? Глаголы, группы глаголов.	Стр. 186, читать	
19	Природа. Растения. Настоящее время. Спряжение глаголов 1 группы.	Отчитать лексику по теме «Растения», проспрягать 3 глагола	
20	Природа. Животные. Настоящее время. Спряжение глаголов 1 группы.	Стр. 189, читать, проспрягать 3 глагола	
21	Человек и природа. Спряжение глаголов 1 группы.	отработать лексику по теме «Животные», проспрягать 3 глагола	
22	Природа в опасности. Род имен прилагательных.	Стр. 188-189, читать	

Unité 4. Que c'est passionnant, toute cette informatique! (Современный мир информации) (5 часов)

23	Информатизация. Прилагательные мужского рода.	Отчитать новые ЛЕ	
24	Город. Прилагательные женского рода.	Стр. 178-180, читать на выбор	
25	Контрольная работа № 3 по теме «Спряжение глаголов 1 группы»	Повторить спряжение глаголов 1 группы	

		настоящего времени	
26	Реалии современной жизни. Прилагательные женского рода.	Выучить образование прилагательных женского рода	
27	Роль компьютера в жизни человека. Прилагательные множественного числа.	Стр. 204-201, читать на выбор	
28	За городом. Продукты питания. Частичный артикль.	Выучить правила, лексику по теме «Продукты питания»	
Unité 5. Si tout les gars du monde! (Молодежь и ее интересы) (5 часов)			
29	Если парни всей Земли! Настоящее время. Спряжение глаголов 2 группы.	Проспрягать 3 глагола, выучить образование множественного числа прилагательных	
30	Молодежь и ее интересы. Спряжение глаголов 2 группы.	Подготовить тематические фразы	
31	Дружба. Настоящее время. Спряжение глаголов 3 группы.	Составить рассказ о друге	
32	Контрольная работа № 4 (итоговый контроль) по теме «Род и число имен прилагательных»	Повторить фразы речевого этикета, диалог «Знакомство»	
33	Франция – Европейская страна Спряжение глаголов 3 группы.	Отчитать спряжение глаголов: иметь, быть	
34	Иностранные языки в жизни человека. Спряжение глаголов 3 группы.	Повторить фразы речевого этикета	

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019;

Учебник «Синяя птица». Французский язык. 5, 6, 7-8 классы, учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2013.

Список дополнительной литературы:

1. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
2. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
3. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001
4. Щепилова А.В., Клейменова Н.М. «Экзамен по французскому языку. Нет проблем» - Москва, «Айрис Пресс», 2006
5. Иванченко А.И.«Грамматика», сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников 6-9 классов» – Санкт-Петербург, «Каро», 2000
6. Агеева Е.В. «Французский язык. Тесты 7-9 классы» Учебно-методическое пособие – Москва, «Дрофа», 2003
7. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы» к учебнику Н.А.Селивановой и А.Ю. Шашуриной «Синяя птица» - Москва, «Экзамен», 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025