

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании
школьногоМО учителей английского языка
Протокол №1 от «29 » августа 2024 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 11 г класса
на 2024-2025 учебный год

Учителя:

Кокош Андрей Александрович
Ладыгина Елена Юрьевна

Программа составлена на основе
УМК «Английский в фокусе»
для 11 класса. Углубленный уровень.
Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,
Подолько О.Е., В. Эванс,
М., Просвещение, 2021 г.

Кунгур, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе: государственного образовательного стандарта первого поколения от 05.03.2004, №1089, Примерных программ среднего (полного) общего образования (М.:Вентана-Граф,2008г.), авторской рабочей программы «Английский в фокусе, 10-11» под редакцией Апалькова В.Г., (М.: Просвещение, 2014г.), учебного плана МАОУ лицея № 1 города Кунгура на 2023-2024 учебный год; ориентирована на работу по УМК Афанасьевой О.В., Дули Д, Михеевой И. В., Эванс В. «Английский в фокусе» для 11 класса (М.: Просвещение, 2017г.). Использование УМК «Английский в фокусе» дает следующие возможности: вовлекать обучающихся в диалог культур, готовить к ЕГЭ, так как в каждом разделе представлены задания по всем видам речевой деятельности, включая тренировочные и контрольные задания в формате ЕГЭ. Особенностью УМК «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов и наличие материалов о России. Рабочая программа по английскому языку включает пояснительную записку, цели и задачи изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, календарно-тематическое планирование.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развития навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема заданий о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширять лингвистический кругозор обучающихся, обобщить ранее изученный языковой материал, необходимого для овладения устной и письменной речью на базовом уровне (B1);
- учить использовать одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умение обобщать информацию из разных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Общая характеристика учебного предмета

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе

условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally ,atlast, intheend, however, etc.).

Место предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» изучается в 11г классе на углубленном уровне. Учебным планом МАОУ лицея № 1 предусмотрено 204 часа на изучение курса (5 часов по учебному плану гуманитарного профиля и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 8 часов выделяется на выполнение тестов в конце каждого раздела, 16 часов на работу с лексикой и грамматикой, 16 часов на выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В предметных требованиях к результатам изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Содержание программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Учебник состоит из 8 модулей и имеет четкую структуру: работа над чтением (ReadingSkills), работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills), работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse), работа над письмом творческого характера (WritingSkills), подготовка к ЕГЭ (SpotlightonExams), дополнительные материалы для работы над лексикой (WordPerfect), дополнительные материалы для работы над грамматикой (GrammarCheck), материалы для совершенствования умений чтения на английском языке (Literature), материал, знакомящий обучающихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner), материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen), материал для самопроверки (ProgressCheck).

Содержание учебного предмета

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: краткое изложение, аннотация, доклад, эссе, личное/формальное письмо.

Предметное содержание курса

Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (*Семья, Общение в семье*)

Семья. Взаимоотношения в семье. Качества характера. Взаимоотношения с соседями. Идиоматические выражения. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен, фразовый глагол come. Написание статьи «Описание людей». Многонациональная Великобритания. Викторианские семьи. Уборка окружающей тебя местности. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: О.Уйальд. «Преданный друг».

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (*Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ*)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Ш.Бронте. «Джейн Эйер».

Модуль 3. Ответственность. (*Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности*)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окружающей среды? Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Ч. Диккенс. «Большие надежды».

Модуль 4. Опасность. (*Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем*)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. Написание рассказа. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: М. Твен «Приключения Т. Сойера».

Модуль 5. Кто ты? (*Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города*)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».

Модуль 6. Общение. (*СМИ*)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Доставка информации в давние времена. Загрязнение океана. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Дж. Лондон «Белый клык».

Модуль 7. И наступит завтра. (*Планы на будущее*)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Официальные письма / Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Р. Киплинг «Если...».

Модуль 8. Путешествия. (*Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей*)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Готовимся к ЕГЭ. Работа над лексикой. Грамматический практикум. Урок самопроверки. Внеклассное чтение: Д. Свифт «Путешествия Гулливера».

Грамматическая сторона речи.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*, и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Планируемые результаты изучения предмета в 11 классе (по разделам содержания)

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся обмениваться информацией в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Обучающиеся будут совершенствовать умения выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать о событиях и фактах, приводя примеры, делая выводы, описывать особенности жизни своей страны и стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12 – 15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Обучающиеся научатся выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

Письменная речь

Обучающиеся научатся писать личное письмо в соответствии с требованиями ЕГЭ, писать письмо о приеме на работу, составлять резюме, писать отзыв о фильме или прочитанной книге.

Обучающиеся получают возможность научиться писать статью, отчет о проекте, писать эссе, выражая свое мнение.

Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Задачи воспитания:

- создать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к познанию и обучению;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности.

Основные направления:

- интеллектуальное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированность эмоционально-ценностного отношения обучающихся к познанию;
- сформированность мотивации достижения успеха;
- готовность обучающихся к самоопределению.

**Тематическое планирование
11 г класс (204 часов – 6 часов в неделю)**

Раздел	№ урока	Темы уроков	Содержание	Виды деятельности учащегося	Формы контроля
1. Взаимоотношения	1-2	Семья.	Поисковое чтение.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по формам английского глагола. Написание статьи.
	3-4	Взаимоотношения в семье.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	Уметь составлять монологическое высказывание. Выражать предпочтение. Парная работа по составлению диалогов.	
	5 -6	Качества характера.	Введение новой лексики, идиоматические выражения.	Уметь составлять монологическое высказывание.	
	7-10	Повторение грамматического материала.	Формы настоящего времени, выражение будущего времени, прошедшее время.	Освоение формообразования и использования в связной речи форм.	
	11- 12	Фразовый глагол come. Словообразовательные суффиксы	Описание внешности Знакомство с многозначным глаголом. Расширение словарного запаса посредством употребления словообразовательных суффиксов	Ознакомление с новыми словообразовательными суффиксами. Составление таблицы.	
	13-14	Внеклассное чтение: О.Уйальд «Преданный друг»	Знакомство с произведением английской литературы. Обучение поисковому и изучающему чтению	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами	
	15-16	Написание статьи «Описание людей».	Правила статьи.	Составление алгоритма по написанию статьи.	
	17	Многонациональная Великобритания.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений	Обсуждение многонациональности Великобритании и России. Умение употреблять новую	

			работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	лексику и выразить предпочтение.	
	18	Викторианские семьи.	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Составление тезисов устного сообщения по теме.	
	19	Уборка окружающей тебя местности.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление в речи новой лексики.	
	20-22	Готовимся к ЕГЭ.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Выполнения заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	23-24	Работа над лексикой и грамматикой.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	25	Урок самопроверки.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 1.	
2. Если есть желание, то найдется и возможность.	26 -	Стресс и здоровье.	Монологическая речь, выражение предпочтения, ознакомительное чтение	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль
	27				
	28 - 29	Межличностные отношения с друзьями.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	Уметь составлять монологическое высказывание. Выразить	

				предпочтение. Парная работа по составлению диалогов.	диалогической речи. Контрольная работа по употреблению придаточных определительных предложений. Написание письма, полуофициального письма и электронного письма.
30-32	Придаточные определительные предложения.	Употребление придаточных определительных предложений.	Составление конспекта о правилах употребления придаточных определительных предложений.		
33-34	Внеклассное чтение Ш. Бронте«ДжейнЭйер».	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами		
35-36	Написание неофициального письма, полуофициального письма и электронного письма.	Виды писем.	Составление алгоритма по написанию писем.		
37	Телефон доверия.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Составление монологического рассказа о службах, помогающих подросткам в различных ситуациях в России.		
38	Нервная система человека.	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Составление викторины по теме «Нервная система человека».		
39	Упаковка.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики		
40-44	Готовимся к ЕГЭ.	Совершенствование	Выполнение заданий в		

			коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	45-47	Работа над лексикой и грамматикой. Фразовый глаголput.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	48	Урок самопроверки.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 2.	
3. Ответственность.	49-50	Жертвы преступлений.	Поисковое чтение. Словообразование.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения. Образование новых слов (заполнение таблицы).	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по употреблению инфинитива и герундия. Написание эссе выражения своего мнения.
	51-52	Права и обязанности.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.	Уметь составлять монологическое высказывание. Парная работа по составлению диалогов. Тренировать навыки аудирования.	
	53-56	Инфинитив. Герундий.	Повторение случаев употребления инфинитива и герундия.	Знать случаи употребления инфинитива и герундия.	
	57-58	Внеклассное чтение. Ч.Диккенс «Большие надежды».	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами	
	59-60	Написание эссе выражения своего	Знакомство с правилами написания эссе.	Составление алгоритма по написанию эссе.	

	мнения.		
61	Статуя Свободы.	Знакомство с достопримечательностями США.	Составление рассказа об известной достопримечательности России.
62-63	Мои права.	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Составление тезисов устного сообщения на основе пройденной лексики; составление сообщения и презентация информации о любой организации по защите прав человека в России.
64	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики. Составление монологического высказывания.
65-68	Готовимся к ЕГЭ.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.
69-70	Работа над лексикой и грамматикой. Фразовый глаголкер.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.
71	Урок самопроверки.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 3

4. Опасность	72-73	Несмотря ни на что.	Поисковое чтение.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по употреблению страдательного залога. Контрольная работа по перифразу. Написание рассказа.
	74-75	Болезни.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи, аудирования.	Уметь составлять монологическое высказывание. Выражать предпочтение. Парная работа по составлению диалогов.	
	76-77	Страдательный залог. Фразовый глагол go. Перифраз. Употребление глаголов make/get/have.	Правила употребления страдательного залога. Алгоритм перифраза.	Уметь правильно использовать страдательный залог в предложениях, образовывать новые предложения, используя правила перифраза.	
	78-79	Внеклассное чтение М.Твен «приключения Т.Сойера».	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами.	
	80-81	Написание рассказа.	Композиция рассказа.	Составление алгоритма написания рассказа.	
	82	Флоренс Найтингейл.	Знакомство с выдающимися людьми Великобритании.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики. Составление монологического высказывания.	
	83	Лондон в огне 1666.	Формирование умений работы с текстом (множественный выбор).	Выполнение задания на множественный выбор.	
	84	Загрязнение воды.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики	
	85-87	Готовимся к ЕГЭ.	Совершенствование	Выполнение заданий в	

			коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	88 - 89	Работа над лексикой и грамматикой.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	90	Урок самопроверки.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 4	
Обобщающее повторение по темам разделов 1- 4.	91-93	Урок контроля.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	
5. Кто ты?	94-95	Жизнь на улице.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по употреблению
	96-97	Проблемы взаимоотношений с соседями.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Активизация навыков аудирования.	Уметь составлять монологическое высказывание. Выразить предпочтение. Парная работа по составлению диалогов.	модальных глаголов.
	98-100	Употребление модальных глаголов.	Повторение употребления модальных глаголов.	Выполнение тренировочных упражнений.	Написание писем предложений, рекомендаций.
	101-102	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	Знакомство со значениям глагола do. Употребление глаголов с зависимыми предлогами.	Выполнение тренировочных упражнений.	
	103-104	Внеклассное чтение Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими	

				единицами.	
	105-106	Написание писем предложений, рекомендаций.	Знакомство с правилами написания писем предложений, рекомендаций.	Составление алгоритма по написанию писем предложений, рекомендаций.	
	107	Типы домов в Великобритании.	Знакомство с типами домов Великобритании. Составление сообщения о типичных домах России.	Составление устного монологического высказывания, составление о типичных домах России.	
	108	Урбанизация в развивающемся мире. «Грущобы».	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Составление тезисов устного сообщения на основе пройденной лексики.	
	109	«Зеленые пояса планеты».	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики	
	110-112	Готовимся к ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	113-115	Работа над лексикой и грамматикой	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	116	Урок самопроверки	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 5.	
6.Общение.	117-118	В космосе.	Монологическая речь, выражение предпочтения, поисковое чтение.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный

119-120	Средства массовой информации.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования.	Уметь составлять монологическое высказывание. Выразить предпочтение. Парная работа по составлению диалогов.	опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по употреблению косвенной речи. Написание эссе «За и против» .
121-122	Косвенная речь Общие и специальные вопросы.	Формирование умений употребления косвенной речи.	Составление конспекта по правилам перевода прямой речи в косвенную. Выполнение тренировочных упражнений.	
123-124	Фразовый глагол talk.	Знакомство со значением глагола talk.	Выполнение тренировочных упражнений.	
125-126	Внеклассное чтение Дж. Лондон «Белый клык».	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами.	
127-130	Написание эссе «За и против».	Знакомство с основными правилами написания эссе «За и против»	Составление алгоритма для написания эссе «За и против»	
131	Языки Британских островов.	Расширение знаний по страноведению, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Составление устного монологического рассказа, участие в обсуждении прочитанного.	
132	Доставка информации в давние времена.	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Составление тезисов устного сообщения на основе пройденной лексики; составление анкеты, проведение анализа результатов анкетирования	
133	Загрязнение океана.	Формирование умений работы с текстом и	Развитие умений просмотрового чтения,	

			повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	употребление новой лексики	
	134-137	Готовимся к ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	140-142	Работа над лексикой и грамматикой	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	143	Урок самопроверки	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 6.	
7. И наступит завтра.	144-145	У меня есть мечта.	Поисковое чтение (задание на множественный выбор).	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по теме «типы условных предложений». Написание официального письма, электронного письма.
	146-147	Образование и обучение.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи., отработка навыков аудирования.	Уметь составлять монологическое высказывание. Парная работа по составлению диалогов.	
	148-151	Условные предложения.	Повторение типов условных предложений.	Выполнение тренировочных упражнений.	
	152-154	Фразовый глагол. Словообразование сложных прилагательных	Знакомство со значениями глагола carry, с правилами образования сложных прилагательных.	Заполнение таблицы по словообразованию. Выполнение тренировочных упражнений.	
	155 - 157	Внеклассное чтение Р. Киплинг «Если...»	Совершенствование навыков работы с адаптированными	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с	

			англоязычными текстами.	новыми лексическими единицами.	
158-159	Написание официального письма, электронного письма.	Знакомство с правилами написания официального письма, электронного письма.		Составление алгоритма написания официального письма, электронного письма.	
160	Студенческая жизнь.	Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство с новой лексикой. Формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		Составление монологического высказывания о студенческой жизни, употребление в речи новой лексики, участие в обсуждении прочитанного.	
161	Несколько способов изменить мир.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		Умение употреблять новую лексику и выражать предпочтение.	
162	Диана Фоссей.	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.		Составление тезисов устного сообщения на основе пройденной лексики.	
163-166	Готовимся к ЕГЭ.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.		Выполнение заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
167-168	Работа над лексикой и грамматикой.	Совершенствование лексических и грамматических навыков,		Выполнение лексических и грамматических упражнений.	

			полученных в ходе изучения модуля.		
	169	Урок самопроверки.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 7.	
8. Путешествия	170-171	Загадочные и таинственные места планеты.	Поисковое чтение.	Усвоение новых лексических единиц. Совершенствование навыков произношения.	Словарный диктант. Фронтальный опрос. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи. Контрольная работа по употреблению инверсии. Написание описания любимого места.
	172-173	Аэропорты и путешествия на типах воздушного транспорта.	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Навыков аудирования.	Уметь составлять монологическое высказывание. Парная работа по составлению диалогов.	
	174-175	Инверсия.	Употребление инверсии.	Выполнение тренировочных упражнений.	
	176-177	Количественные местоимения.	Употребление количественных местоимений.	. Выполнение тренировочных упражнений.	
	178	Фразовый глагол check.	Знакомство и употребление глаголacheck.	Выполнение тренировочных упражнений.	
	179-180	Внеклассное чтение Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Поиск нужной информации в тексте, ознакомление с новыми лексическими единицами.	
	181	Любимые места.	Знакомство с правилами описания различных мест.	Составление алгоритма написания описания мест.	
	182	США.	Развитие интереса учащихся к истории англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного	Составление монологического высказывания о правилах поведения в России для иностранцев. Умение употреблять новую лексику и выразить предпочтение.	

			усвоения.		
	183	Отец современного искусства.	Расширение кругозора учащихся, умения анализировать технику художника.	Участие в обсуждении прочитанного, выражение своего отношения к прочитанному тексту.	
	184-185	Эко-туризм. Заповедные места планеты.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений просмотрового чтения, употребление новой лексики	
	186-189	Готовимся к ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по алгоритму. Выполнение тренировочных заданий.	
	190-192	Работа над лексикой и грамматикой	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	193	Урок самопроверки	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела № 8	
Обобщающее повторение по разделам 5-8	194-196	Урок контроля	Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	Контроль аудирования, чтения, лексико - грамматических навыков	
Повторение изученного материала	197-204	Обобщающее повторение	Совершенствование грамматических навыков	Выполнение грамматических упражнений	
Итого:	204				

Система контроля и оценивания

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в различных ситуациях и сферах общения.

Используются такие виды контроля как текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля:

Текущий контроль (словарный диктант, тест по грамматическому материалу, контроль монологической и диалогической речи, проверочные работы, домашние письменные работы, выполнение заданий в формате ЕГЭ)

Итоговый контроль (по разделам учебника в аудировании, чтении, говорении и письме, в конце изучения каждого модуля проводится итоговый лексико-грамматический тест).

Критерии оценивания

Монологическое высказывание

Оценка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме (12 – 15 фраз).
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 10-12 фраз.
3	Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее нормы. (7 – 9 фраз)
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания менее половины нормы.

Диалогическая речь

Оценка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы (6-7 реплик с каждой стороны)

4	Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна. Объем высказывания соответствует норме.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако присутствуют фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Объем высказывания мене нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестовых работ

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Тестовые задания	100%-84%	83%-65%	64%-40%	Менее 40%

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя 11класс:пособие для образовательных учреждений.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Афанасьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.
6. Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. – М.: Айрис пресс, 2011.
7. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо. - М.: Айрис пресс, 2010.
8. СолововаЕ.Н. StateExam. Английский язык. Подготовка к экзаменам. – PersonEducationLtd, 2007.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002.
10. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор,
- принтер,
- цифровые образовательные ресурсы,
- CD и DVD диски к урокам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025