

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании
школьного МО учителей математики и
информатики
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»
(углубленный уровень) для 10 а,б классов**

Учитель:
Горбунова Надежда Сергеевна

Кунгур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод

интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в

устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		
7	Последовательности и прогрессии	10	1		
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**Поурочное планирование
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24		
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1	-устанавливать доверительные отношения между	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/tart/
2	Диаграммы Эйлера - Венна	1	учителем и обучающимися, способствующих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/main/198198/
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1	позитивному восприятию учащимися	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/tain/
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты. Бесконечные периодические дроби.	1	требований и просьб учителя -привлекать внимание	https://resh.edu.ru/
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты. Бесконечные периодические дроби.	1	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1	активизации познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1	обучающихся -применять на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1	интерактивные формы работы с обучающимися:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/
9	Арифметические операции с действительными числами	1	дискуссии, которые дают обучающимся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/
10	Модуль действительного числа и его свойства	1	возможность приобрести опыт ведения	
11	Стартовый контроль. Входная контрольная работа	1	конструктивного диалога	
12	Приближённые вычисления, правила округления Прикидка и оценка результата вычислений Основные методы решения целых уравнений и неравенств	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их	
13	Основные методы решения дробно-рациональных уравнений	1	неуспевающими одноклассниками, дающее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3785/
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств	1	обучающимся социально значимый опыт	
15	Многочлены от одной переменной. Деление	1	сотрудничества и	https://resh.edu.ru/s

	многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу		взаимной помощи - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	subject/lesson/5298/	
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/	
17	Решение систем линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/	
18	Решение систем линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/	
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства. Вычисление значения определителя	1		https://resh.edu.ru/	
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства. Вычисление значения определителя	1		https://resh.edu.ru/	
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/	
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		https://resh.edu.ru/	
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений»</i>	1			
	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12			
25	Способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.	1		-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -реализовывать на уроках	
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.	1			
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1			
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/		
31	Элементарное исследование и график этих функций	1			
32	Элементарное исследование и график этих функций	1			
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/		
34	Степенная функция с натуральным и целым	1	https://resh.edu.ru/s		

	показателем. Её свойства и график		мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	subject/lesson/5540/
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4729/
36	Контрольная работа №2 по теме «Функции и графики»	1		
	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15		
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1	-организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/
38	Преобразования числовых выражений, содержащих степени	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	
39	Вынесение множителя из-под знака корня	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
40	Внесение множителя под знак корня	1		
41	Сокращение дробей, содержащих радикалы	1		
42	Иррациональные уравнения	1		
43	Область допустимых значений иррационального уравнения	1		
44	Основные методы решения иррациональных уравнений	1		
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/
46	Алгоритм решения иррациональных уравнений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/
47	Решение иррациональных уравнений	1		https://resh.edu.ru/
48	Решение иррациональных уравнений	1		https://resh.edu.ru/
49	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	https://resh.edu.ru/
50	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	https://resh.edu.ru/
51	Контрольная работа №3 по теме «Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения»	1		
	Показательная функция. Показательные уравнения	10		
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;	
53	Показательная функция, её свойства и график	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/
54	Использование графика функции для решения уравнений	1		
55	Показательные уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/
56	Основные методы решения показательных	1	-инициировать и	

	уравнений		поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
57	Приведение обеих частей уравнения к одному основанию	1		
58	Вынесение общего множителя за скобку	1		
59	Метод замены переменной в показательных уравнениях	1		
60	Метод почленного деления	1		
61	<i>Контрольная работа №4 по теме «Показательная функция. Показательные уравнения»</i>	1		
	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18		
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	- общаться с обучающимися (в диалоге),	https://lib.myschool.edu.ru/content/5049
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	признавать их достоинства,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/
64	Десятичные логарифмы. Натуральные логарифмы	1	понимать и принимать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/
65	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	-организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности	
66	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	-организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/
67	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/
68	Использование графика функции для решения уравнений	1		https://resh.edu.ru/
69	Функционально-графический метод решения уравнений	1		https://resh.edu.ru/
70	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1		https://resh.edu.ru/
71	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1		https://resh.edu.ru/
72	Решение уравнений по определению логарифма	1		https://resh.edu.ru/
73	Метод потенцирования	1		https://resh.edu.ru/
74	Метод введения новой переменной	1		https://resh.edu.ru/
75	Метод логарифмирования	1		https://resh.edu.ru/
76	Переход к новому основанию	1		https://resh.edu.ru/

78	Решение логарифмических уравнений	1		https://resh.edu.ru/
79	<i>Контрольная работа №5 по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения»</i>	1		
	Тригонометрические выражения и уравнения	22		
80	Радианная мера угла.	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/
81	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Синус, косинус числового аргумента. знаки тригонометрических функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/
82	Тангенс и котангенс числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6322/
84	Основные тригонометрические тождества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/
85	Формулы суммы аргументов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/
86	Формулы двойного угла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/
87	Формулы половинного угла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/
88	Формулы понижения степени	1		
89	Формулы суммы и разности функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/
90	Формулы произведения функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3898/
91	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/
92	<i>Контрольная работа №6 по теме «Тригонометрические выражения»</i>	1		
93	Решение простейших тригонометрических уравнений	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/5616
94	Решение простейших тригонометрических уравнений	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/5616
95	Метод замены переменной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/
96	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/	

97	Метод разложения на множители	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/
98	Однородные тригонометрические уравнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6321/
99	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1		
100	Решение тригонометрических уравнений	1		
101	<i>Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические Уравнения»</i>	1		
	Последовательности и прогрессии	10		
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4925/
103	Метод математической индукции	1		
104	Монотонные и ограниченные последовательности	1		
105	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1		
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		
107	Линейный и экспоненциальный рост. Число e Формула сложных процентов	1		
108	Формула сложных процентов	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/4519
109	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		
111	<i>Контрольная работа №8 по теме «Последовательности и прогрессии»</i>	1		
	Непрерывные функции. Производная	20		
112	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/
113	Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке	1		
114	Метод интервалов для решения неравенств	1		
115	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1		
116	Первая и вторая производные функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/
117	Определение, геометрический и физический смысл производной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/
118	Алгоритм нахождения производной	1		
119	Формулы дифференцирования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/

120	Производная степенной функции	1	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися -организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4922/
121	Производные элементарных функций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/
122	Вычисление производных элементарных функций	1		https://resh.edu.ru/
123	Производная суммы функций	1		https://resh.edu.ru/
124	Производная произведения функций	1		https://resh.edu.ru/
125	Производная частного функций	1		https://resh.edu.ru/
126	Нахождение производной	1		https://resh.edu.ru/
127	Уравнение касательной к графику функции	1		https://resh.edu.ru/
128	Уравнение касательной к графику функции	1		https://resh.edu.ru/
129	Понятие и вычисление производной n-го порядка	1		https://resh.edu.ru/
130	Дифференцирование сложной функции	1		https://resh.edu.ru/
131	Контрольная работа №9 по теме «Непрерывные функции. Производная»	1		
	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5		
132	Итоговая контрольная работа	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки	
133	Итоговая контрольная работа	1		
134	Повторение	1		
135	Повторение	1		
136	Повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2020;
2. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Задачник. – М.: Мнемозина, 2020;
3. Л.А. Александрова Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10 класс. – М.: Мнемозина, 2018;
4. Глинзбург В.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы, базовый уровень. – М.: Мнемозина, 2018.
5. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа.10-11.Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2017;
6. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»;
7. Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
8. Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ по редакции Яценко 2018-2020 гг.

Интернет-ресурсы:

- Открытый банк заданий по математике www.fipi.ru
- Федеральный центр тестирования www.rustest.ru
- Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025