

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного
МО учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от _____ августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «обществознание»
для 11г класса
на _____ учебный год

Учитель:
Светлана Михайловна Сарапулова
Программа составлена на основе
УМК «Обществознание» для 10-11 класса
под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой

Кунгур, 2024

Пояснительная

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию, программы курса «Обществознание» Л.Н.Боголюбов (10 – 11 класс), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и нацелен на реализацию требований Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание воспитания с учетом РПВ. Особенностью программы предмета «Обществознание» на уровне СОО является то, она в первую очередь предполагает решение вопросов воспитания в рамках школьного урока по направлениям (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, интеллектуальное воспитание).

Предмет «Обществознание», изучаемый в классе гуманитарного профиля, включает на предметном уровне изучение учащимися четырех основных сфер общественной жизни: социальной, политической, духовной. В связи с этим при изучении разделов по данным тематическим блокам в обязательном порядке определяются воспитательные задачи

В соответствии с РПВ и требованиями к изучению предмета «Обществознание» приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

1) При изучении тем предмета «Обществознание» по духовной сфере воспитание ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами о работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

2) При изучении тем предмета «Обществознание» по социальной сфере воспитание ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- толерантному отношению к людям другой культуры, проявлению гражданской позиции, уважительному отношению к людям

- к сотрудничеству, как к универсальному способу достижения результата, при решении различных задач, реализации проектов, выстраивании отношений с окружающими.

3) При изучении тем предмета «Обществознание» по политической сфере воспитание ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к социальным нормам, регулирующим жизнедеятельность людей в различных областях, необходимости самодисциплины и ответственности;

- к соблюдению Конституции РФ, законов РФ, соблюдению прав и свобод других людей, обеспечивающих правопорядок в обществе и государству.

Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся при реализации программы предмета «Обществознание»(10-11): установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

Место предмета в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 часа в неделю) в 11 г классе- гуманитарного направления. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания 68 учебных часа в год (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для изучения интегрированного курса «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – социальной психологии, философии, культурологии, социологии, политологии.

Программа учитывает, что в 10-11 классах как самостоятельный курс изучаются право и как элективный курс экономика и количество часов на изучаемые темы: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества» увеличивается это подробно отражено в календарно-тематическом планировании.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера, политика. Все означенные компоненты содержания

взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации.

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования
- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;

- содействие социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;

- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

динамическая система, в которой человек рассматривается в системе социальных отношений.

В разделе "Основные сферы общественной жизни» рассматриваются основные вопросы духовной культуры, социальной и политической сфер.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы

- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки

- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание изучаемого курса.

11 класс.

Социальная сфера (28 часов). Общество и общественные отношения. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны.

Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол.

Молодежь как социально- демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.

Социальные процессы в современной России и их тенденции.

Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.

Политическое развитие человека и общества (48 часов).

Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти. Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы. Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования. СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная). Многопартийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны. Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.

Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура.

Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Современное общество. (2 часа).

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Взгляд в будущее (2 часа).

Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Повторение (6 часов).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-50	50-64	65-85	85-100
-------------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по
обществознанию**

<i>Отметка / Содержание</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Система контроля и оценивания

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал в течение 7 календарных дней.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся. выбравших обществознание для ЕГЭ пишут экзамен в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение курса.

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. - М.: Просвещение, 2021

5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020..

7..О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс,2020

8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова,2020

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки

школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации

исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
11 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. УМК - Л.Н.Боголюбов**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Формируемые УУД
Глава 2: Социальная сфера общества 10ч.				
1-2	Нации и межнациональные отношения.	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	Комбинированный	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных</u> : — осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; <u>метапредметных</u> : — умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <u>предметных</u> : — владение базовыми понятиями «нация», — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.
3-6	Межнациональное со-	Владение базовыми		Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных</u> : — развитие толерантного сознания и поведения в

	<p>трудничество и конфликты.</p>	<p>понятиями: межнациональные отношения», «толерантность» и знать основные тенденции межнациональных отношений» Проблемы регулирования межнациональных отношений. Национальная политика России</p>		<p>полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <u>метапредметных:</u> — умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <u>предметных:</u> — владение базовыми понятиями «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>
7-8	<p>Гендер — социальный пол</p>	<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>		<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>предметных:</u> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры <u>метапредметных:</u> — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет свои национальные ценности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <u>личностных:</u> Различать причины гендерных конфликтов</p>

9-10	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Социальная сфера» Подготовка к ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>предметных</u> : объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <u>регулятивные УУД</u> : формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Глава 3 «Политическая система общества» 48 час

11-12	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Комбинированный	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: <u>личностных</u> : — сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <u>метапредметных</u> : — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; <u>предметных</u> : — владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные,
-------	--	--	-----------------	--

				функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
13-16	Политическая система	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие	Комбинированный	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: <u>личностных:</u> — формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний; <u>метапредметных:</u> — умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий; <u>предметных:</u> — владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.
17-18	Демократия	Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России	Урок-практикум	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных:</u> — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; — становление демократических ценностных ориентаций. <u>предметных:</u> — владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.

19-22	Гражданское общество и правовое государство	<p>Основы гражданского общества.</p> <p>Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Признаки правовое государство</p>	Комбинированный	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; — становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции;</p> <p><u>метапредметных:</u> — умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.</p>
23-26	Демократические выборы	<p>Избирательная система.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Избирательные технологии</p>	Встреча с председателем ТИК г. Кунгура	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p><u>метапредметных:</u> — умение подкреплять изученные положения об</p>

				<p>электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.</p>
27-30	<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p><u>метапредметных:</u> — умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>

31-34	<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства политического лидера</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><u>метапредметных:</u> — умение самостоятельно ориентироваться в политикоидеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественнополитических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>
35-38	<p>Политическое сознание</p>	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических</p>

		<p>политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.</p> <p>Политическая психология и политическое сознание также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p>		<p>ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий;</p> <p><u>метапредметных:</u> — умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.</p>
39-42	Место и роль СМИ в политической жизни.	и Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ Влияние СМИ на избирателя	Урок-практикум	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — <u>метапредметных:</u> — критическое восприятие информации, размещенной в СМИ.</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «средства массовой информации»;—</p>

				умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках;
43-46	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	.Комбинируемый.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных:</u> — понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма; <u>метапредметных:</u> — умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения; <u>предметных:</u> — владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.

47-50	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура».</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>личностных:</u> — осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; — становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии; <u>метапредметных:</u> — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности; <u>предметных:</u> — владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>
51-52	<p>Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»</p>	<p>Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>предметных:</u> объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Политическая жизнь общества» <u>регулятивные УУД:</u> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной</p>

		использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства		познавательной деятельности.
53-56	Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>предметные УУД:</u> Определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Выявлять социально-экономические изменения в информационном обществе. Участвовать в дискуссии, 18 политических терминов: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности. <u>познавательные УУД:</u> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. <u>коммуникативные УУД:</u> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.
57-58	Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс»	Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов в формате ЕГЭ.	Урок повторения	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: <u>познавательные УУД:</u> объяснять значение понятий и терминов по теме. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <u>регулятивные УУД:</u> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

59-62	Взгляд в будущее - семинар	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Комбинированный	<p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов:</p> <p><u>личностных:</u> — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p><u>метапредметных:</u> — владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p><u>предметных:</u> — владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».</p>
63-68	Резерв			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025