

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного
МО учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №2 от августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «обществознание»
для 11а, б классов

Учитель:
Светлана Михайловна Сарапулова
Программа составлена на основе
УМК «Обществознание» для 10-11 класса
под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой

Кунгур, 2024

Пояснительная

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию, программы курса «Обществознание» Л.Н.Боголюбов (10 – 11 класс).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 часа в неделю) в 11 классах.

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания 68 учебных часа в год (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения интегрированного курса «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа освещает основы конкретных наук – социологии, политологии, этики, экономики, правоведения.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы курса.

Программа является основанием для составления учителем календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

При реализации программы за учителем остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса обществознания средней школы.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования и является интегрированным.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающего мира, самопознанию и самореализации

Рабочая программа имеет направленность на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования для самообразования

- **формирование** опыта применения полученных знаний на практике для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, а также межличностных отношений

Образовательные задачи:

- углубление знаний учащихся по общественным наукам;
- развитие у старшеклассников умения анализировать и оценивать события экономической, политической, социальной жизни, определять свое отношение к ним;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы.

- создание условий для социализации личности;
- содействовать формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры, формированию знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Формирование указанных качеств личности, ее ценностных ориентаций предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Учебник 11 класса является логическим продолжением обществоведческого курса базового уровня 10 класса, в котором многие вопросы раскрываются более полно и глубоко. В первую очередь это относится к вопросам экономики, политики, права. Связь новых знаний с ранее приобретенными знаниями является условием их правильного понимания, освоения в целостной системе изучения обществоведческого курса.

Данный курс полностью раскрывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом. Вопросы, документы, задания учебного пособия, обеспечивающего изучение курса, позволяют получить учащимся необходимые знания, соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

Главное в изучении курса – не допустить механического заучивания параграфов, помочь ученикам осмыслить содержание курса.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен обладать следующими знаниями и умениями.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
- особенности социально-гуманитарного познания

УМЕТЬ

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие признаки
- объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию и применять знания на практике
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса в пределах предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как история, литература, география. Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая, ИКТ.

Педагогические технологии.

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской работы.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология коллективного способа обучения.
6. Применение ИКТ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К метапредметным результатам основного общего образования относятся освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой данной области знаний.

Не оцениваются личностные результаты освоения учащимся среднего (полного) общего образования. К личностным результатам среднего (полного) общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- образовательные планы;
- мотивы образовательной деятельности;
- социальные чувства;
- личностные качества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание изучаемого курса.

11 класс.

Экономика (26 часов). Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Измерители экономической деятельности. Понятие экономического роста, его факторы. Экстенсивный и интенсивный рост. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Производство: виды, структура, факторы. Экономическое содержание собственности. Многообразие форм собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Распределение, его зависимость от форм собственности. Источники доходов различных групп населения. Экономические функции государства. Его инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Рыночные отношения в современной экономике. Понятие рынка. Рыночная структура и инфраструктура. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Рыночный механизм и государственное регулирование. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Факторные производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства и его организационно-правовые формы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансы в экономике. Инфляция (виды, причины, последствия). Занятость и безработица, ее причины и виды. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Сущность научно-технической революции. Новый этап НТР, компьютерная революция. Изменение положения человека в процессе производства. Воздействие НТР на различные сферы деятельности. Экологическая угроза. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Человек в системе отношений собственности. Изменение в условиях и содержании труда. Отношение человека к труду. Распределение по труду. Возможности увеличения личного дохода. Потребности и потребление.

Экономические реформы в нашей стране. Необходимость экономической реформы. Значение перехода к рыночной экономике. Условия перехода к рынку. Дискуссия о путях и последствиях перехода к рынку. Необходимость создания системы социальной защиты. Обострение кризисной ситуации в экономике. Пути стабилизации экономики. Трудовая деятельность, ее связь с экономической культурой. Рынок труда. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины. Техническое творчество. Проблема гуманизации труда. Экономическая культура личности: экономические знания, экономическая направленность, социально значимые ценности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Международное разделение труда. Мировая экономика на современном этапе.

Социальная сфера (14 часов) .Общество и общественные отношения. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты общества. Общество как сложная социальная система с ее особенностями. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство и социальная стратификация. Характеристика социальной мобильности, горизонтальные, вертикальные, социальные лифты. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальные нормы. Социальный статус личности и социальные роли человека. Элементы социального поведения.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм и шовинизм. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Культурный плюрализм. Национальная политика современной России. Конституция РФ о национальной политике страны.

Семья как малая группа и социальный институт. Ее функции (репродуктивная, воспитательная, экономическая и т.д.) и общественная ценность. Роль семьи в современном мире и тенденции ее развития. Тенденции в развитии семьи в современной России. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол.

Молодежь как социально- демографическая группа. Тинейджеры и акселерация современной молодежи. Молодежная субкультура. Молодежный стиль. Проблемы молодежи в условиях

социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития на современном этапе исторического развития общества. Специфические черты российской молодежи и молодежной субкультуры. Молодежная политика.

Социальные процессы в современной России и их тенденции.

Социальные взаимодействия. Социальные конфликты и их виды. Стадии конфликтов, пути их разрешения и варианты последствий. Социальные аспекты и культура труда личности (профессионализм, квалификация, трудовая и технологическая дисциплины). Характеристика социального контроля и самоконтроля. Социальное поведение. Рациональное поведение и принцип рациональности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение: алкоголизм, наркомания, преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Группа риска. Преступность несовершеннолетних.

Политическое развитие человека и общества (20 часов).

Политические действия и их характеристика. Субъекты политики и их интересы. Понятие политических институтов, и как важнейшего – политических партий. Их цели, задачи, итоги деятельности. Политические отношения. Власть, ее происхождение и ее виды, авторитет власти. Политическая система, ее структура (подсистемы) и ее функции. Воздействие политической системы на общество. Государство как центральный институт политической системы, его признаки, формы, внутренние и внешние функции. Политический режим, его типы. Государственный аппарат. Демократические ценности и понятие правового государства, его признаки. Политическая жизнь и демократические перемены в современной России. Гражданское общество и его характеристика. Местное самоуправление и его муниципальные образования. СМИ в политике. Избирательная система и ее типы (мажоритарная, пропорциональная). Многопартийность и партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). Сущность политического процесса, политическое участие граждан в нем. Значение политической культуры, политические ценностные ориентиры, способы практических политических воздействий. Формы политической активности граждан и ее влияние на политику страны. Политическая идеология, ее структура и функции. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Что такое идеология, ее роль в политической жизни. Современные политические идеология (либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая). Идеология фашизма. Политическая психология и политическое сознание. Взаимосвязь организаций, политических норм, политического сознания и политической культуры. Роль СМИ. Политическое управление. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства (традиционное, легальное, харизматическое). Роль политического лидера в жизни общества.

Правовое государство. Верховенство закона - основополагающий принцип правового государства. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Политический монополизм и плюрализм. Формы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность.

Парламентская демократия. Парламентаризм - классическая форма представительской демократии. Принцип двойной ответственности парламентариев. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности и политического поведения. Роль избирателя. Критерии

оценки предвыборной программы и личных качеств кандидатов в депутаты. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Политическая культура.

Реформа политической системы в нашей стране. Конституция РФ. Учреждение поста президента. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Обновление избирательной системы. Права и свободы человека и гражданина. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Взгляд в будущее (2 часа).

Типы цивилизаций. Особенности развития традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь. НТР, экологический кризис. Пути разрешения глобальных проблем. Общество и человек перед лицом и вызовами двадцать первого века. Переход к постиндустриальному обществу. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Повторение (6 часов).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-50	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	Отражены некоторые области применения темы.	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена

	неправильный.	Процесс решения неполный.	практически завершен.	стратегия решения проблем.
--	---------------	---------------------------	-----------------------	----------------------------

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Система контроля и оценивания

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента

государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал в течение 7 календарных дней..

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся. выбравших обществознание для ЕГЭ пишут экзамен в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение курса.

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2021
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2020
3. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М.: Просвещение, 2018
4. Учебник: Обществознаие. ФГОС. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/(Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Ивановаидр.)подред.Л.Н.Боголюбова (и др.) М. , Просвещение, 2019.- 335с.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / {Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.}. – М.: Просвещение, 2021г.
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова,

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
11 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.
УМК под редакцией Лазбниковой**

Раздел	Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Формируемые УУД
Экономическая жизнь общества	1-2 Роль экономики в жизни общества	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим		Личностные: — осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; — ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности; Метапредметные: — сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической

		преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.		целесообразности и результативности; Предметные: — владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.
3-4 Экономика: наука и хозяйство	- и	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	Понятийный диктант	Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; метапредметных: — способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социальноэкономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; предметных: — владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной

			действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.
5-6 Экономический рост и развитие	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.		Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; метапредметных: — умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; предметных: — овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия циклического развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.
7-9 Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса	Решение графических задач "Спрос. Предложение"	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования;

	и предложения. Рыночные структуры. Конкуенция и монополия. Современная рыночная система		метапредметных: — способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; предметных: — владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуенция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.
10-11 Фирмы в экономике	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Практическая работа	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); 53 — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; метапредметных: — совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

			<p>предметных: — владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>
12-13 Финансовый рынок	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса</p>	Деловая игра	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции; метапредметных: — умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений; предметных: — владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной</p>

			действительности с опорой на базовые понятия права.
14-16 Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	Практическая работа	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций; метапредметных: — критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей; предметных: — владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.

<p>17-18 Финансы в экономике</p>		<p>Проверочная работа. Тест в формате ЕГЭ</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений; метапредметных: — развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять назначение и функции различных финансовых институтов; предметных: — владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>
<p>19-20 Занятость и безработица. Рынок труда и ситуация с безработицей</p>	<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; — формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; метапредметных: — развитие способности анализировать реальные</p>

в регионе.			<p>социальные ситуации; — критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях;</p> <p>предметных: — умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы; — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>
21-22 Мировая экономика	<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>Практическая работа с материалами СМИ</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике;</p> <p>метапредметных: — развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных</p>

			<p>ситуаций в России;</p> <p>предметных: — владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.</p>
<p>23-24</p> <p>Экономическая культура.</p> <p>Особенности развития экономики региона.</p>	<p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.</p> <p>Рациональное поведение участников экономической деятельности гражданами</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества;</p> <p>метапредметных: — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения</p>

			и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности; предметных: — владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.
25-26 Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Контрольная работа	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
27-28 Социальная структура общества.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Заполнение и защита рабочего листа	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; метапредметных: — умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной

			<p>информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;</p> <p>предметных: — знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.</p>
29-30 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Практическая работа	<p>Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p>личностных: — осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;</p> <p>метапредметных: — умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать</p>

			и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права; предметных: — умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.
31-32 Нации и международные отношения. Международные отношения в регионе.	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Международные конфликты и пути их преодоления. Пути международного сближения. Национальная политика в Рос- сии	Решение кейса	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и международных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в международных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

			<p>предметных: — владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>
33-34 Семья и быт.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.		<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей;</p> <p>метапредметных: — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;</p> <p>предметных: — знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья»,</p>

			«многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.
35-36 Гендер – социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.		Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий; метапредметных: — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей; предметных: — владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.
37-38 Молодёжь в современном	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная		Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом

обществе.	<p>субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>		<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества;</p> <p>метапредметных: — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>предметных: — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>
39-40 Демографическая ситуация в современной России.	<p>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.</p> <p>Рождаемость и смертность.</p> <p>Миграция.</p>	Защита проектов	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных: — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе</p>

			определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); 169 — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации;
41 Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Решение теста в формате ЕГЭ	Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
42-43 Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические		Изучение данной темы должно внести вклад в достижение личностных: — сформированность гражданской позиции активного и члена российского общества; — сформированность мировоззрения, его современному уровню развития науки и общественной практики;

	отношения. Политическая власть		ых: — умение ориентироваться в различных источниках политической информации; — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике политологии; предметных: — владение базовыми понятиями политологии «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции различных звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в современном обществе и его исторического развития.
44-45 Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Лабораторная работа	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний; метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий; предметных: — владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.
46-47 Гражданское общество и	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».	Защита проектов	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли —

<p>правовое государство</p>	<p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>		<p>роли гражданина; — становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности посильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции; метапредметных: — умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России; предметных: — владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.</p>
<p>49-50 Демократические выборы</p>	<p>«демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных</p>	<p>Встреча председателем ТИК</p>	<p>с Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p>

	источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.		<p>метапредметных: — умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;</p> <p>предметных: — владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.</p>
51-54 Политические партии и партийные системы	Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Практическая работа	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p>метапредметных: — умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности; предметных: — владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-</p>

			политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
55-56 Политическая элита и политическое лидерство.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства		Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение самостоятельно ориентироваться в политикоидеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественнополитических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания; предметных: — владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической

			информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.
57-58 Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Практическая работа	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий; метапредметных: — умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты; предметных: — владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и

			исторических событий.
59-60 Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов:</p> <p>личностных: — понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;</p> <p>метапредметных: — умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения;</p> <p>предметных: — владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе</p>

			собственной формы политического поведения.
61-62 Политически й процесс и культура политическог о участия. Особенности и развитие политической жизни	Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура	Практическая работа	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа; — становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии; метапредметных: — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности; предметных: — владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.

<p>63-64 Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»</p>	<p>Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.</p>	<p>Контрольная работа. Решение теста в формате ЕГЭ</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов по теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>65-66 Взгляд в будущее - семинар</p>	<p>Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».</p>		<p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; метапредметных: — владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; предметных: — владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».</p>

	67-68	Резерв		
--	-------	--------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025