

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Кунгура

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И.Буданова

Рассмотрена и согласована на заседании школьного
МО учителей русского языка и литературы
Протокол № от августа 202 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № от августа 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 11а, б, в, г классов
на 2024-2025 учебный год

Учителя:

Вергунова Надежда Николаевна
Волкоморова Марина Ильинична
Горбунова Надежда Геннадьевна
УМК «Русский язык» для 10-11 класса
под редакцией А.А. Вербицкой

Кунгур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса разработана на основе Государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Программы по русскому языку для X-XI классов образовательных учреждений под редакцией Л.А. Вербицкой.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- учебный план МАОУ лицея №1 горда Кунгура на 2016-2017 учебный год;
- Программа по русскому языку для X-XI классов образовательных учреждений под редакцией Л.А. Вербицкой;
- учебник: Чердаков Д.Н./ Под общей редакцией Л.А. Вербицкой. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.

Выбор программы под редакцией Л.А. Вербицкой мотивирован тем, что данная программа

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности.

Цель изучения русского языка в 11 классе – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку в XI классе на базовом уровне. Содержание программы является системным продолжением изучения русского языка в X классе. Её разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Культура речи», «Стилистика», «Основные этапы работы над сочинением ЕГЭ», «Из истории русского языкознания». Подача материала обеспечивается крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и осознать русский язык как систему. Основное внимание уделяется синтаксису и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Система расположения материала, изложение теоретических сведений, преимущественно аналитический характер заданий и упражнений направлены на формирование языковой и лингвистической компетентностей учащихся. Использование текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа предполагают развитие коммуникативных способностей старшеклассников.

Программой предусмотрен раздел повторения трудных случаев сложного синтаксиса. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации практические и контрольные работы включают в себя задания контрольно-измерительных материалов государственного экзамена. Этой же задаче служит раздел «Основные этапы работы над сочинением ЕГЭ». Для активизации познавательной деятельности в программу включен раздел «Из истории русского языкознания», изучение которого позволит учащимся увидеть и осознать исторический процесс формирования науки о языке, убедиться в ее строгой системности.

Данная программа отличается от примерной тем, что в нее внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание воспитания с учетом рабочей воспитательной программы

Изучение русского языка в школе направлено на воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Направления воспитательной работы на уроках русского языка:

- экологическое воспитание (привитие бережного отношения к природе и экологии, осознания себя как части природы)
- гражданское и патриотическое воспитание (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину)
- правовое воспитание (формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способности к осознанию своих прав и прав других людей, формирование ответственного отношения к правовым нормам государства, законов)
- эстетическое воспитание (формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности, искусстве, языке; развитие творческих способностей детей)
- трудовое воспитание (воспитание стремления трудиться на благо Родины, добросовестного отношения к труду, уважения к людям труда и продуктам их трудовой деятельности, ведение профориентационной работы)
- физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни (привитие интереса к занятиям спортом, воспитание чувства гордости за достижения спортсменов России на мировой арене, информирование детей о пагубном влиянии на организм табакокурения, алкоголя, наркотиков и т. д.)
- нравственное воспитание (осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.)
- умственное воспитание (привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления).

Действенным средством воспитания моральных качеств личности является слово. Воспитательный потенциал русского языка реализуется на каждом уроке через беседу с учителем, работу с текстом, проектную и исследовательскую деятельность.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ лицея №1, на изучение предмета «Русский язык» в 11 классе на базовом уровне отводится 34 часа – по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего

состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Повторение. Сложный синтаксис.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений разных типов и конструкций.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ ЕГЭ

Композиция сочинения. Жанр сочинения. Структурные части сочинения. Критерии оценивания сочинения.

Проблема текста. Комментарий проблемы. Способы формулирования проблемы. Требования к комментарию.

Позиция автора. Средства выражения авторской позиции. Открытая авторская позиция. Скрытая авторская позиция.

Аргументация своей позиции. Структура аргумента. Вывод. Логическая связь всех частей сочинения.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Основные этапы работы над сочинением

В результате изучения раздела учащиеся должны знать:

- структуру сочинения-рассуждения; задачи каждой части сочинения;
- способы формулирования проблемы;

- средства выражения авторской позиции
- способы аргументации;

уметь:

- анализировать исходный текст;
- комментировать проблему текста;
- аргументировать свою позицию;
- создавать сочинение соответствующей композиции, сохраняя логическую цепь рассуждения;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- совершенствовать написанное,
- анализировать готовое сочинение.

Из истории русского языкознания

В результате изучения раздела учащиеся должны знать:

- основные этапы развития лингвистики;
- выдающихся языковедов и их лингвистические открытия.

Тематическое планирование

Раздел, количество часов	Темы уроков	Содержание
Синтаксис простого предложения 8 часов	1. Структура предложений.	Предложение. Члены предложения.
	2. Грамматическая основа предложений.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое, полная и неполная грамматическая основа.
	3. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого.	Связь подлежащего со сказуемым. Простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое.
	4. Односоставные предложения.	Виды односоставных предложений, их группы.
	5. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Однородные члены, сочинительные союзы. Повторяющиеся союзы, двойные союзы, обобщающее слово. Знаки при повторяющихся союзах.
	6. Обособленные члены предложения.	Двоеточие и тире при обобщающем слове.
	7. Знаки препинания при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	Обособление, группы обособленных членов. Согласованные, несогласованные

	8. Практическая работа № 1.	<p>определения, условия обособления. Одиночное приложение, дефис при приложении, распространенное приложение, тире при приложении. Обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными с производными предложениями. Уточняющий и уточняемый член предложения. Условия обособления.</p> <p>Обращение, место обращения в предложении. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных слов. Знаки: запятые, скобки, тире.</p>
<p>Синтаксис сложного предложения 8 часов</p>	9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. Знаки: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака.
	10. Виды придаточных сложноподчиненного предложения.	Сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы и союзные слова. Виды придаточных.
	11. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Место придаточного в сложноподчиненном предложении.
	12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
	13. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение. Типы подчинения придаточных:
	14. Сложные предложения с разными видами связи.	последовательное, параллельное однородное, параллельное неоднородное. Знаки при
	15. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	однородном подчинении.
16. Практическая работа №2.	<p>Сложные предложения со всеми видами связи.</p> <p>Прямая речь и косвенная речь. Позиция прямой речи по отношению к словам автора.</p> <p>Способы цитирования.</p> <p>Простые осложненные предложения и сложные предложения разных конструкций.</p> <p>Простые осложненные</p>	

		предложения, сложносочиненные, сложноподчиненные с несколькими придаточными, бессоюзные сложные предложения, сложные предложения с разными видами связи.
Культура речи 3 часа	17. Язык и речь.	Язык. Лингвистика. Речь. Речеведение. Речь письменная и устная. Литературный язык, литературная норма.
	18. Типы норм литературного языка.	
	19. Практическая работа № 3.	
Стилистика 7 часов	20. Текст. Типы речи.	Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стилистика. С стиль. Стилиевые и языковые черты научного стилиа. Жанры научного стилиа. Стилиевые и языковые черты официально-делового стилиа. Жанры стилиа. Стилиевые и языковые черты публицистического стилиа. Жанры стилиа. Стилиевые и языковые черты разговорного стилиа. Стилиевые и языковые черты художественного стилиа.
	21. Стили речи. Научный стиль.	
	22. Официально-деловой стиль.	
	23. Публицистический стиль.	
	24. Разговорный стиль.	
	25. Художественный стиль.	
26. Практическая работа № 4.		
Из истории русского языкознания 1 час	27. Формирование науки о языке.	Выдающиеся лингвисты и их открытия.
Основные этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку 7 часов	28. Композиция сочинения.	Жанр сочинения. Структурные части сочинения. Критерии оценивания сочинения. Способы формулировки проблемы. Требования к комментарию. выявить позицию автора и выразить собственное мнение. Средства выражения авторской позиции. Структура аргумента. Вывод. Логическая связь всех частей сочинения.
	29. Формулировка проблемы текста.	
	30. Комментарий проблемы текста.	
	31. Позиция автора.	
	32. Собственная позиция.	
	33. Практическая работа № 5.	
	34. Аргументы в сочинении по русскому языку.	

Организация учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок. Виды уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности на уроках русского языка

- наблюдение над языковым явлением с заданием,
- виды диктантов: объяснительный, с комментированием, распределительный, графический, выборочный, подготовительный и т.д.,
- работа с художественным и публицистическим текстами (формулировка проблемы текста, комментарий проблемы, позиция автора, формулирование собственной позиции, подбор аргументов и т.д.),
- поиск, обнаружение и устранение ошибок, редактирование,
- поиск информации в учебной, справочной и художественной литературе,
- конспектирование,
- составление плана ответа,
- тестирование.

Система контроля и оценивания

Текущий контроль: составление конспекта, тезисов, плана теоретического материала; устное изложение теоретического вопроса, упражнение практического характера, тест, диктант, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, составление схем, графический диктант, стилистический анализ текста, сочинение, обязательный экзамен за первое полугодие – тест в формате ЕГЭ.

Самостоятельная работа: повторение теоретических тем, отработка заданий теста ЕГЭ, чтение художественных произведений с целью подготовки к сочинению ЕГЭ, составление банка аргументов в соответствии с возможной проблематикой текстов ЕГЭ.

Текущая аттестация за четверть – контрольный тест формата ЕГЭ

Текущая аттестация за полугодие – тест формата ЕГЭ

Итоговая аттестация –ЕГЭ.

Оценка письменных ответов учащихся

Оценкой «5» оценивается тест (26 заданий), выполненный на 85-100 %.

Оценкой «4» оценивается тест (26 заданий), выполненный на 84-75 %.

Оценкой «3» оценивается тест (26 заданий), выполненный на 74-51 %.

Оценкой «2» оценивается тест (26 заданий), выполненный на 50 и менее %.

Оценкой «5» оценивается сочинение, набравшее 21 – 19 баллов

Оценкой «4» оценивается сочинение, набравшее 18 – 16 баллов

Оценкой «3» оценивается сочинение, набравшее 15 – 12 баллов

Оценкой «2» оценивается сочинение, набравшее 11 и менее баллов

Мини-тесты по темам, состоящие из 5 заданий, оцениваются по количеству правильно выполненных заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 266 с.
2. Чердаков Д.Н./ под общей редакцией Л.А. Вербицкой. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.
3. Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005 г., автор Гольцова Н.Г.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.
6. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
7. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3(С). – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 111с.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2023. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 430с.
9. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2023. Русский язык. Комментарий. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 318с.
- 10.Мамай О.М. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению част 3(С). - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127с.
- 11.Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2023. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). Тексты-аргументы. - М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 190 с.
- 12.Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
- 13.Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Современный литератор, 2007. - 976 с.
- 14.Ожегов С.И. Словарь русского языка:Ок. 57000 слов. Под редакцией докт. филол. наук, профессора П.Ю.Шведовой. – 14-ое изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1982. – 816 с.
- 15.Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
- 16.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – 8 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 832 с.
- 17.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правкеэ. Под ред. И.Б.Голуб. – 10-е изд. - М.:тАйрис-пресс, 2007. – 368 с.

18. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022. – 192с.
19. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с.
20. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
21. Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2023. Русский язык. – М.: Национальное образование, 2023.
22. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
23. Хлебинская, Г. Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г . Ф . Хлебинская . — М . : ОЛМА — Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 368 с.

Электронные пособия

1. Экспресс-подготовка к экзамену. Русский язык. 10-11 класс
2. «5 баллов. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах.

Гуманитарные науки»

3. Презентации Егораевой Г.Н. для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
4. Электронные презентации по темам курса.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.1september.ru> Издательский дом «Первое сентября»

http://www.examen.biz/shkolam_i_metodkabinetam Сайт методматериалов подготовки к ЕГЭ Г.А.Егораевой

<http://www.examen.biz/> Сайт методматериалов

<http://www.fipi.ru>

<http://www.wikipedia>

<http://ege.edu.ru>

<http://www.ege.yandex.ru/russian>

<https://resh.edu.ru/subject/13/10/>

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.marpyal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С.

Современный русский язык: электронный учебник

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	726242342903868691666490759959119263676517201274
Владелец	Буданова Ирина Игоревна
Действителен	С 16.09.2023 по 15.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298029

Владелец Буданова Ирина Игоревна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025