Управление образования администрации

Кунгурского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №1 города Кунгура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании Педагогического совета  Протокол №1 от 29 августа 2025 года |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МАОУ лицея №1 города Кунгура  № 257 от 29 августа 2025 года |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**(в соответсвии с ФГОС СОО и ФОП СОО)**

**Кунгур**

**2025 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страница |
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы формирования основной образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 14 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 17 |
| 1. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). | 25 |
| 2.2. | Рабочие программы внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). | 25 |
| 2.3. | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий. | 26 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания. | 51 |
| 1. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | | |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования  (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) | 101 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). | 101 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 102 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 103 |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 115 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ лицея №1 города Кунгура в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования  
 МАОУ лицея №1 города Кунгура разработана на основе ФЗ №273  
от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и  
дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной  
 Приказом Минпросвещения РФ № 371 «Об утверждении ФОП СОО» от 18.05.2023 года, в соответствии с Уставом МАОУ лицея №1 города Кунгура.

Также при реализации ООП СОО учтены требования  
• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28  
сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20  
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и  
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",  
• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28  
января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН  
1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению  
безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".  
 При разработке ООП СОО МАОУ лицей №1 города Кунгура предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ лицее №1 г.Кунгура являются:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
* преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
* подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования основной образовательной программы среднего общего образования:

* принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
* принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
* ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
* В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Основная образовательная программа МАОУ лицея №1 г.Кунгура разработана с учетом специфики образовательного процесса в лицее:

* лицейское образование ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой деятельности в различных областях наук;
* в лицей приходят учащиеся, ориентированные на получение высшего образования и заинтересованные в качественной подготовке, позволяющей успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях среднего или высшего профессионального образования;
* в лицее востребованным является научное общество учащихся, олимпиадное и конкурсное движение; учащиеся стремятся к самовыражению, самореализации; многие из них проявляют лидерские качества;
* семьи лицеистов ждут от педагогического коллектива решения не только обучающих, но и воспитательных задач.

Лицей №1 образован в 1991 году на базе бывшего филиала Пермского политехнического института. В лицее обучаются дети разных населенных пунктов Кунгурского муниципального округа. За годы существования лицея из его стен вышли более 3100 выпускников, 525 из них были награждены золотыми, серебряными медалями, медалями «За особые успехи в учении».

Сегодня в лицее созданы условия, позволяющие удовлетворить запросы обучающихся и их родителей:

* в лицее стабильный педагогический коллектив, квалификация которого очень высока: из 35 основных педагогических работников 24 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую; имеют звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации» 2 учителя; «Отличник просвещения» - 1 учитель; «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6 учителей; «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 7 учителей; «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 4 учителя; «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель (учитель русского языка и литературы Н.Н.Вергунова);
* в педагогическом коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, профессионального развития, заинтересованности в личном и общем результате;
* учителя лицея – активные участники конкурсного движения: 18 учителей стали победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; ежегодно представители лицея становятся победителями или призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года», 7 из них становились участникам краевого этапа конкурса, в том числе трое – финалистами, один – призером (А.А.Кокош, учитель английского языка, 2014 год); учителя русского языка Н.Н.Вергунова, С.С.Пермякова, учитель английского языка А.А.Кокош – победители и призеры международной олимпиады учителей «ПРОФИ»;
* лицей – победитель конкурса инновационных образовательных учреждений в рамках ПНПО; участник рейтинга лучших школ России «Топ-500»; неоднократный победитель муниципального смотра-конкурса «Образовательное учреждение года»;
* коллектив лицея и отдельные учителя в 2010-2023г.г. были отмечены в рамках реализации мероприятий по стимулированию педагогических работников по результатам обучения школьников («Ступени»);
* коллектив лицея работает в инновационном режиме: 2001-2004 гг. – участие в Федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования; 2005-2007 гг. – работа в статусе творческой педагогической лаборатории муниципального уровня «Индивидуализация обучения в связи с переходом на новый базисный учебный план (2004 г.)»; 2007-2009 гг. – работа в статусе творческой педагогической лаборатории муниципального уровня «Создание вариативной среды многопрофильного лицея, ориентированной на возможности, потребности и запросы обучающихся с учетом современных требований качества образования»; 2008-2010 г. – деятельность в составе Университетских округов ПГПУ, ПГУ; с 2008 г. по настоящее время – деятельность в составе Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь; в 2012 -2020 годы– работа в статусе апробационной площадки Пермского края по введению новых стандартов (ФГОС ООО и СОО); с 2017 года – работа в статусе апробационной площадки Пермского края по переходу на электронный (безбумажный) журнал успеваемости; в 2017, 2018 годы – участие в реализации краевых проектов «Я люблю математику», «Физика в школе», «Шахматы в школе»; в 2020 году - освоение Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС) и др.;
* ежегодно педагоги лицея повышают свою квалификацию; обучение по ФГОС прошли 100% педагогов;
* педагоги лицея используют в образовательном процессе современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, развития критического мышления при чтении и письме, проектный метод и т.д.;
* выпускники лицея показывают стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования; средние баллы по лицею почти по всем предметам выше краевых и российских: в 2024 году средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня – 74,7 (по Пермскому краю – 66,8), по русскому языку – 80,7 (по Пермскому краю – 65,9), по физике – 76,1 (по Пермскому краю – 66,8), по химии – 65,8 (по Пермскому краю – 63,2), по информатике – 71,4 (по Пермскому краю – 62,3), по биологии – 60,5 (по Пермскому краю – 56,8), по истории – 73,7 (по Пермскому краю – 59,6), по обществознанию – 72,6 (по Пермскому краю – 58,3), по английскому языку – 75,8 (по Пермскому краю – 65,4), по литературе – 72,5 (по Пермскому краю – 58,7); в 2024 году средний тестовый балл ОГЭ по математике – 75 (по Пермскому краю – 51,9), по русскому языку – 79,2 (по Пермскому краю – 56,2), по физике – 62,9 (по Пермскому краю – 51), по химии – 82,8 (по Пермскому краю – 63,3), по информатике – 77,2 (по Пермскому краю – 53,7), по биологии – 73,7 (по Пермскому краю – 51,1), по истории – 67 (по Пермскому краю – 51), по географии – 66,9 (по Пермскому краю – 51,7), по обществознанию – 79,3 (по Пермскому краю – 50,5), по английскому языку – 96,3 (по Пермскому краю – 81), по литературе – 93,5 (по Пермскому краю – 74,6);
* с 2005 года 55 выпускников 11 классов набрали 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, истории, химии, географии, литературе; среди них в 2019 году 2 выпускника, в 2022 году 1 выпускник набрали 200 баллов на двух ЕГЭ;
* с 2012 года 682 выпускника набрали 225 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;
* более 85% выпускников ежегодно поступают в высшие учебные заведения, подавляющее большинство – на бюджетной основе;
* научное общество учащихся является важной частью лицейской жизни; ежегодно 15% - 25% учащихся 5-9 классов представляют свои работы на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся, более 50% из них становятся победителями и призерами; ежегодно представители лицея участвуют в краевых конкурсах исследовательских работ учащихся «Дерзание», «Прикладные и фундаментальные вопросы математики и физики» и др.;
* в лицее сложилась эффективная система подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам; за последние годы около 80 учащихся становились победителями и призерами краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников; 8 учащихся стали участниками, а трое из них – призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; среди лицеистов – победители и призеры краевой многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты», Межрегиональной олимпиады НИУ ВШЭ «Высшая проба», межвузовских олимпиад МГУ, МИФИ, УрФУ;
* успехи лицеистов отмечены органами государственной власти: за последние годы 16 лицеистов получили премию Губернатора Пермского края «Юные дарования Прикамья» в номинациях «Интеллект», «Спорт», «Творчество»; более 50 лицеистов награждены нагрудным знаком «Гордость Пермского края» в номинациях «Интеллект», «Искусство и культура», «Физическая культура и спорт»; одна ученица дважды получила премию Президента «Поддержка талантливой молодежи»;
* в лицее созданы условия для развития личностных качеств детей, для их самовыражения и самореализации; работают органы ученического самоуправления; создаются и поддерживаются традиции: Лицейский бал, Дни самоуправления, Посвящение в лицеисты, Праздник Знаний, церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас», конкурсы «Ученик года» и «Выпускник года», конкурс песен на иностранных языках и др.;
* налажено социальное партнерство лицея с органами власти, учреждениями общего и дополнительного образования, культуры, спорта, социальной сферы;
* сформирована значительная материально-техническая база: наличие автоматизированных рабочих мест учителя в каждом кабинете, возможность выхода в интернет в каждом кабинете, в библиотеке; создана общелицейская локальная сеть; кабинеты оборудованы интерактивными досками; в распоряжении учителей электронные образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, комплект для занятий робототехникой; оборудованы два компьютерных класса, два лингафонных кабинета; в лицее функционирует тренажерный зал, актовый зал, читальный зал с мультимедийным оборудованием, центр детских инициатив.

В то же время можно выделить ряд проблем, осложняющих образовательный процесс:

* средний возраст педагогов около 50 лет; многие педагоги сложно адаптируются к изменяющимся условиям и новым требованиям;
* загруженность учителей разными видами деятельности ведет к профессиональному выгоранию;
* в лицее нет начальной школы, дети приходят в лицей из разных школ муниципального округа; это затрудняет установление преемственности между уровнями образования;
* в основной школе не все учащиеся готовы сделать осознанный выбор направления дальнейшего образования.

**1.2.Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Требования к личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты включают:*

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Предметные результаты включают:*

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

 Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

 Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

В лицее разработаны требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

 Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

 Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

 Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРА****ММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **Рабочие программы учебных предметов**

При разработке ООП СОО МАОУ лицей №1 города Кунгура предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС СОО, разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе и инвалидами.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования представлены в Приложениях:

https://lyceum kungur.permschool.ru/sveden/education

**2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлены в Приложениях:

https://lyceum kungur.permschool.ru/sveden/education

**2.3. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

 Русский язык и литература.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:*

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

 Математика и информатика.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

В МАОУ лицее №1 организуется процедура публичной защиты индивидуального проекта. Независимо от формата мероприятия, обучающимся предоставляется возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до обучающихся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации; могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги лицея владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В лицее выстроено сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; используются дистанционные формы получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования; обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечена широкая социализация обучающихся через реализацию социальных проектов, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

# 2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МАОУ лицея №1 г.Кунгура составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценностисвоей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся МАОУ лицея№1: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся МАОУ лицея №1являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**-**формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

* осознание Российской гражданской идентичности;
* сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
* наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности
* сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического , антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ лицея №1реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**-** *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

( ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Кунгурского муниципального округа)

**-** *патриотическое воспитание -* воспитание любви к родному краю, Родине,своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, организация месячника героико-патриотического воспитания)

**-** *духовно-нравственное воспитание -* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместнаяработа с Кунгурским краеведческим музеем, участие в акциях милосердия, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда).

*- эстетическое воспитание -* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные и туристические поездки погородам России).

**-** *физическое воспитание -* развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (деятельность спортивного клуба МАОУ лицея №1, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

*- трудовое воспитание -* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, надостижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств по лицею, помощь лицейской библиотеке, организация субботника);

*- экологическое воспитание -* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и организация экологических десантов);

**-** *познавательное направление воспитания -* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики (показатели) |
| *Гражданское* | |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |
| *Патриотическое* | |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. | |
| *Духовно-нравственное* | |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. | |
| *Эстетическое* | |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| *Физическое* | |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. | |
| *Трудовое* | |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. | |
| *Экологическое* | |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | |
| *Познавательное* | |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад школы.**

Лицей расположен в здании бывшего филиала политехнического института. Здание построено в 1972 году. В 1990 возникла идея создать школу для качественной подготовки абитуриентов к поступлению в технический вуз. 22 апреля 1991 года такое решение было принято официально, и возникла школа – лицей. У истоков школы стояли Заслуженные учителя РФ Галина Семёновна Изергина, Лидия Васильевна Колобова, Алла Константиновна Петрова.

Обучение в лицее ведется с 5 по 11 класс; на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: технологическое, естественнонаучное, гуманитарное, социально-экономическое, универсальное. Существуют и действуют традиции: День знаний, спортивный праздник, ярмарка, День самоуправления, бал лицеистов, Посвящение в лицеисты, День старшеклассника, концерт «Мамины глаза», конференция научного общества учащихся, месячник героико-патриотического воспитания, вечер встречи выпускников, конкурс иностранной песни, торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас», Последний звонок, выпускной вечер, марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро», торжественный приём родителей отличников.

В лицее существует «мода на мозги». 50-60 выпускников набирают на ЕГЭ 225 баллов и выше, получают Губернаторские стипендии. Ежегодно лицей готовит 100-балльников. 85 баллов и выше получают примерно 40% выпускников. Есть победители и призёры регионального этапа, участники и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Из стен лицея за 30 лет вышли около 3 тысячи выпускников. Ежегодно 85% - 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Казани, Перми и др.городов России на бюджетной основе.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея №1, Правилам внутреннего распорядка лицея №1;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.Учебно-развлекательные мероприятия: турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения ивоспитания сиспользованием открытых образовательных ресурсов, системуправления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет формирование традиций в классном коллективе, становление позитивных отношений с другими классными коллективами, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Выпускник года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа педагогов МАОУ лицея №1 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- встречи родителей с представителями правоохранительных служб ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- заседания Совета профилактики лицея;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие и родителями посредством электронного журнала и лицейского сайта.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ основного и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (учитывая ее материальные и кадровые ресурсы). Целью внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах является создание условий

- для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- для раннего определения профессиональных наклонностей, возможностей и предпочтений учащегося;

- для социально-психологической адаптации учащегося в школе и к школе;

- для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- для формирования воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

- для развития здоровой, творчески растущей личностисосформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (в 5-7 классах) и ФГОС СОО (10 классах) организуется по основным направлениям развития личности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, их законных представителей;

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных детей;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации с учетом историко-культурной и этнической специфики территории, региона, потребностей обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия с ними.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения; это «Разговоры о важном», «Семьеведение», часы профориентационного минимума «Россия – мои горизонты», учебные курсы по формированию и развитию функциональной грамотности, художественные, театральные студии (салоны), социальные проекты, конкурсы, олимпиады, учебные практики, коммуникативно-деятельностные пробы, кружки, секции, конференции, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии, акции, мини-исследования, коллективные творческие дела, тьюторские программы, библиотечные часы, научное общество учащихся (секции «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Английский язык», «Обществознания», «История», «Физика», «Биология», «География, краеведение», «Культурология», «Психология», «История религии» и др.), курсы подготовки к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям и другие, в том числе соревновательные, мероприятия.

Выбранные формы должны обеспечить соответствие формы решению задач каждого направления внеурочной деятельности, предусмотреть активность и самостоятельность обучающихся, сочетать парную, групповую, индивидуальную и коллективную работу, обеспечивать гибкий режим занятий, предусмотреть проектную, исследовательскую и творческую деятельность детей, использование средств ИКТ, учитывать коммуникативную деятельность по тому или иному направлению внеурочной работы с обучающимися. Содержание каждого курса, модуля направлено на формирование и развитие универсальных действий и (или) работает на достижение личностных результатов каждого ученика. Лицей в выборе направлений и курсов внеурочной деятельности исходит из особенностей своего функционирования в образовательном пространстве Кунгурского муниципального округа, своей миссии, задач реализации Программы развития, психолого-педагогических характеристик обучающихся, интересов детей и их законных представителей, успешности обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с обновленными стандартами основного общего образования (5-7 классы) и среднего общего образования (10 кассы) внеурочная деятельность включает в себя внеурочную работу по углубленному изучению математики, по формированию функциональной грамотности, по реализации комплекса воспитательных мероприятий, по организации детских сообществ, в том числе разновозрастных детских коллективов, по организации педагогической поддержки обучающихся (создание востребованного социального проекта классного коллектива, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога, социального педагога, ШСП), по обеспечению благополучия учеников в лицее.

Внеурочная деятельность в лицее ориентирована на углубленное изучение предметного содержания общего образования, развивает у обучающихся интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, реализуется в различных формах.

Внеурочная деятельность включает учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, это могут быть геральдические вечера, исторические экскурсии, выпуск исторических газет и журналов, выполнение творческих работ и исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность по всем основным направлениям осуществляется через

* обязательные регулярные внеурочные занятия (аудиторные часы),
* регулярные внеурочные занятия по выбору обучающихся,
* нерегулярные внеурочные занятия (неаудиторные часы), систему воспитательных мероприятий и значимых общекультурных и образовательных событий согласно Программе воспитания и Календарному плану воспитательной работы.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек). Чередование урочной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Продолжительность внеурочных занятий 30-45 минут. Учет занятий ведет классный руководитель.

Мероприятия этого учебного года направлены на формирование у обучающихся опыта исследователя, на развитие гражданской идентичности, освоения различных форм трудового воспитания.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов используются возможности социальных партнеров лицея, организаций дополнительного образования, культуры, спорта:

* «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»;
* Центр детского творчества «Дар»;
* «Детская школа искусств им. Р.Н.Розен»;
* «Дворец культуры машиностроителей»;
* «Театр юного зрителя»;
* «Дом культуры железнодорожников»;
* «Кунгурскийисторико-архитектурный и художественный музей-заповедник»;
* «Централизованная библиотечная система городаКунгура»;
* МАУ «Молодежный ресурсный центр».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности Кванториума, специализированных лагерей, площадок, тематических лагерных смен, летних школ, проектов.

Объем внеурочных занятий в 10-11 классах устанавливается с учетом интересов учащихся и возможностей лицея и составляет до 10 часов в неделю на каждой параллели. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Время обучения учащегося в том числе в организациях дополнительного образования (секции, кружки, студии, группы ДО) и результат обучения засчитывается в общее количество часов внеурочной деятельности каждого конкретного обучающегося. С родителями (законными представителями) учащихся новых 10 классов заключены соглашения на направления, время и курсы внеурочной деятельности с учетом творческих, спортивных и иных занятий подростков.

Регулярные внеурочные занятия (аудиторные часы):

1. Обязательные для учащихся 10-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности: | Название |
| - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, их законных представителей;  - внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;  - внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных детей;  - внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации с учетом историко-культурной и этнической специфики территории, региона, потребностей обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся;  - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия с ними. | Социальное проектирование, 10 -11 классы. |
| Разговоры о важном, 10 -11 классы. |
| Россия – мои горизонты, 10 -11 классы. |
| Семьеведение,10-11 классы |
| Основы финансовой грамотности, 10-11 классы. |
| Культура танца (ритмика), 10 -11 классы. |
| Практическое право, 10г класс. |
| Микроэкономика, 10г класс. |
| Мероприятия по Календарному плану воспитательной работы (КТД согласно планам воспитательной работы классов). |
| Спортивные праздники и события согласно Календарному плану воспитательной работы и Плану работы Школьного спортивного клуба «Стимул». |
| V трудовая четверть, 10-11 классы. |

По выбору учащихся 10-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  деятельности | Название |
| Работа с одаренными детьми | Интеллектуальные игры, 10 классы. |
| Интеллектуальные игры, 11 классы. |
| Деятельность ученических сообществ по формированию благополучной лицейской среды, лицейской корпоративной культуры | Фотовидеообъединение, 10 -11 классы.  Театральная студия «Премьера» (подготовка ведущих различных мероприятий), 10-11 классы. |
| Самореализация обучающихся | Футбол, 10-11 классы. |
| ОФП с элементами атлетической гимнастики, 10-11 классы |

К числу регулярных внеурочных занятий (неаудиторных часов) по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) относятся занятия в коллективах учреждений дополнительного образования: «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», Центр детского творчества «Дар»;«Детская школа искусств им. Р.Н.Розен»;«Дворец культуры машиностроителей»;МАУК «Центр культуры и досуга»;«Дом культуры железнодорожников», МАУ «Молодежный ресурсный центр».

Нерегулярные внеурочные занятия (неаудиторные часы)

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Время проведения | Ответственные |
| 1 | «Разговор о Важном»  Церемония поднятия флага РФ. Исполнение гимна РФ. | понедельник  еженедельно | Л.М.Сарапульцева  классные руководители  Совет старост  временные творческие группы |
| 2 | Концерт «Мамины глаза», посвященный Дню матери. | ноябрь | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  классные руководители  актив лицея (Совет старост), временные творческие группы |
| 3 | Месячник героико-патриотического воспитания | февраль | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  классные руководители  актив лицея (Совет старост), временные творческие группы |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта. | февраль  март | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  классные руководители  актив лицея (Совет старост), временные творческие группы |
| 5 | Правовые часы. | в течение года | классные руководители |
| 6 | Беседы с учащимися на темы нравственности и культуры поведения. | в течение года | классные руководители |
| 7 | Деятельность классных коллективов в рамках Календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания. | в течение года | классные руководители |

Воспитательные мероприятия, направленные на деятельность ученических сообществ, развитие личности, самореализацию, удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов, формирование лицейской идентичности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Праздник знаний | сентябрь | Л.М.Сарапульцева  Совет старост  временные творческие группы и объединения |
| 2 | День Самоуправления.  Профессиональная проба «Учитель». | октябрь | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  Л.В.Костоусова  С.М.Сарапулова  11а и 11г классы |
| 3 | День Самоуправления.  Профессиональная проба «Учитель». | март | Л.М.Сарапульцева  А.А.Кокош (по согласованию)  Л.В.Шипилова  А.С.Саванкова  11б и 11в классы |
| 4 | Посвящение пятиклассников в лицеисты. | ноябрь | Л.М.Сарапульцева  актив лицея |
| 5 | Посвящение в старшеклассники | ноябрь | Л.М.Сарапульцева актив лицея |
| 6 | Участие во всероссийской акции «Я – гражданин России». | ноябрь | Л.М.Сарапульцева актив лицея |
| 7 | Марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро». | январь | Л.М.Сарапульцева классные руководители  классные коллективы |
| 8 | Торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас». | май | Л.М.Сарапульцева  актив лицея |
| 9 | Учебные практики в 5-6 классах «Студия – это интересно!»:  «Разновидности хореографии»;  «Видеостудия»;  «Детский тайм-менеджмент: учимся ценить время!»;  «Театр»;  «Художественное слово» и др. | ноябрь  март | Л.М.Сарапульцева  С.А.Брюханова  Л.Р.Хузина  М.А.Величко  В.В.Пиликина |
| 10 | Профессиональные пробы и учебные практики в 8 классах:  учебная практика «Математический профиль»;  учебная практика «Биржа труда»;  профессиональная проба «Экспериментальная физика»;  учебная практика «Создание анимационного фильма в среде программирования SCRATCH»;  профессиональная проба «Хочу быть архитектором»  учебная практика «Профессия социолог»;  учебная практика «Профессия экскурсовод»;  учебная практика «Знакомство с началами качественного анализа в химии»;  Коммуникативно-деятельностные пробы (профессии юрист, менеджер, социальный работник, копирайтер, журналист) и др. | май | С.А. Вертипрахова  Н.А. Спирина  Т.А.Курилова  Л.Р. Хузина  Е.Е.Кобелева  М.А.Величко  М.М.Кобелева  Е.Ю.Ладыгина  А.С.Саванкова  С.А.Вертипрахова  Л.В.Костоусова Е.А.Калашникова  М.М.Кобелева  С.С.Пермякова |
| 11 | Участие в деятельности органа ученического самоуправления «Совет старост». | в течение года | Л.М.Сарапульцева актив лицея |
| 12 | Деятельность классных коллективов в рамках Календарного плана воспитательной работы | в течение года | классные руководители |

Формирование функциональной грамотности, деятельность, направленная на общеинтеллектуальное развитие учащихся, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | 1 сентября | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  классные руководители  актив лицея |
| 2 | Неделя наук. | октябрь | С.А.Вертипрахова  Методсовет  МО |
| 3 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. | сентябрь | С.А.Вертипрахова  МО |
| 4 | Учебные практики в 5-6 классах «Занимательные науки»:  «Занимательная информатика»;  «Занимательная психология»;  «Занимательная история»;  «Занимательная география»;  «Занимательная химия»;  «Занимательная физика»;  «Занимательная биология» и др. | ноябрь  март | Л.М.Сарапульцева  Е.Е.Кобелева  Л.Р.Хузина  Ю.Н.Бабина  Е.Л.Лашова  Н.А.Спирина  А.С.Саванкова  М.В.Красненкова  Т.А.Курилова  А.С.Тетерлева |
| 5 | Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.  Мероприятия по финансовой грамотности. | в течение года | Л.М.Сарапульцева С.А.Вертипрахова  М.Ю.Бовыкин  М.А.Величко  учителя-предметники, классные руководители |
| 6 | Участие в работе научного общества учащихся. | в течение года | О.А.Шерстобитова  руководители МО  учителя-предметники |
| 7 | Библиотечные часы. | в течение года | О.В.Подшивалова |
| 8 | Занятия с учащимися – участниками предметных олимпиад муниципального и краевого этапов | ноябрь - март | руководители МО  учителя-предметники  преподаватели вузов:  Фармакадемии (фармакогнозия)  ПГНИУ (русский язык,химия,физика)  НИУ ВШЭ-Пермь (информатика).  При наличии финансовых средств и по согласованию |
| 9 | Конкурс песен на иностранных языках. | апрель | МО учителей английского языка |
| 10 | Торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас». | май | Л.М.Сарапульцева актив лицея |
| 11 | Деятельность классных коллективов в рамках Календарного плана воспитательной работы | в течение года | классные руководители |

Творческие воспитательные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Праздничный концерт ко Дню Учителя. | октябрь | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  классные руководители  актив лицея |
| 2 | Традиционный Лицейский бал. | октябрь | Л.М.Сарапульцева А.А.Кокош (по согласованию)  С.А.Брюханова |
| 3 | Участие в творческих конкурсах, выставки творческих работ учащихся. | в течение года | М.А.Величко  В.Н.Бердникова |
| 4 | Конкурс песен на иностранных языках. | апрель | МО учителей английского языка |
| 5 | Экскурсии в краеведческий музей-заповедник | в течение года | классные руководители |
| 6 | Деятельность классных коллективов в рамках реализации социальных проектов | в течение года | классные руководители |
| 7 | Фотовидеолетопись лицейской жизни. Выпуск газеты «Пятерочка» | в течение года  4 номера  (1 раз в четверть) | М.М.Кобелева  М.Ю.Бовыкин  Т.Н.Зигинова  Н.Н.Вергунова |

Спортивно-оздоровительные воспитательные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Традиционный спортивный праздник «Осенний марафон», посвященный Л.М.Пупыревой/  День физкультуры и спорта «Навстречу ГТО». | сентябрь  октябрь | ШСК «Стимул»  Н.Н.Петухов  Н.Р.Полухин |
| 2 | Участие команд лицея в муниципальных и краевых мероприятиях в рамках Спартакиады школьников. |  |
| 3 | Десант ГТО. | октябрь-ноябрь |
| 4 | Зимний День здоровья. | февраль |
| 5 | Акция «Мы выбираем жизнь!» | март | Л.М.Сарапульцева Совет старостт |
| 6 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. | ноябрь-декабрь | Л.М.Сарапульцева  10-11 классы |
| 7 | Деятельность классных коллективов в рамках Календарного плана воспитательной работы | в течение года | классные руководители |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МАОУ лицея №1 предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАОУ лицее №1 помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через сформированный Совет старост, который осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На уровне лицея** | **На уровне классов** | **На индивидуальном уровне** |
| Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы | Через деятельность выборных по инициативе и предложениях учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей | Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов | Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса | Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |
| Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего поведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) | Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей |  |
| Через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |  |  |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ лицея №1 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- внедрение и реализация профориентационногоминимиума. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум включает три уровня:

1. базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год);

2. основной уровень (не менее 60 часов в учебный год);

3. продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

В лицее профминимум будет реализован на базовом уровне.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования ;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к проходящему в школе. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевыми делами МАОУ лицея №1 г.Кунгура являются: День знаний, спортивный праздник, ярмарка, День самоуправления, бал лицеистов, Посвящение в лицеисты, День старшеклассника, концерт «Мамины глаза», конференция научного общества учащихся, месячник героико-патриотического воспитания, вечер встречи выпускников, конкурс иностранной песни, торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас», Последний звонок, выпускной вечер, марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро».

Для этого используются следующие формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внешкольный уровень** | **Лицейский**  **уровень** | **Классный уровень** | **Индивидуальный уровень** |
| Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума  Марафон социальных проектов «прояви инициативу – сотвори добро» | Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:  День самоуправления  День знаний  Последний звонок | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей |
| Открытые дискуссионные площадки, форумы, семинары. | Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащегося в следующую степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идейность детей:  Посвящение в лицеисты  День старшеклассника | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел | Индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.  Концерт «Мамины глаза»  Спортивный праздник «Навстречу ГТО»  Выпускной вечер | Неделя наук;  Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников;  Конкурс иностранной песни. | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |  |
|  | Церемонии награждения (по итогам года) лицеистов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:  Торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас»  Торжественный приём родителей отличников  Общелицейские линейки |  |  |

Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ лицея №1 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Подавляющие большинство детей, обучающихся в МАОУ лицей №1, - это дети группы «норма». Безусловно, в процессе их взросления возникают проблемы, связанные с учебой, поведением в школе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. По сути, вся воспитательная деятельность МАОУ лицея №1 направлена на профилактику рисков отклонений в развитии учащихся. Традиционные формы работы, используемые в образовательной организации, ориентированы именно на эту группу детей и по сути своей являются способами удержания ребенка в группе «норма».

Работа с обучающимися:

- циклы классных часов, направленных на формирование ЗОЖ, законопослушного поведения, развитие личности;

- встречи с представителями МО МВД России «Кунгурский», прокуратуры, КДН и ЗП, ГИБДД;

- деятельность Совета профилактики;

- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по психологической коррекции;

- проведение коррекционных и профилактических занятий, тренингов, уроков психологии;

- организацию свободного времени обучающихся, привлечение к социально значимым, культурным, досуговым мероприятиям;

- организацию участия обучающихся в акциях и конкурсах правовой направленности.

Работа с педагогами:

- семинары, заседания ШМО классных руководителей по правовой тематике;

- встречи с представителями МО МВД России «Кунгурский», прокуратуры, КДН и ЗП, ГИБДД;

- участие педагогов в реализации ИПК;

- освоение классными руководителями возможностей ЕИС «Траектория» в рамках выявления фактов детского и семейного неблагополучия;

- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по работе с обучающимися группы риска СОП и СОП.

Работа с родителями обучающихся:

- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по правовой тематике;

- встречи с представителями МО МВД России «Кунгурский», прокуратуры, КДН и ЗП, ГИБДД;

- деятельность Совета профилактики;

- информирование и взаимодействие и родителями посредством электронного журнала и лицейского сайта;

- индивидуальное и групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Основными детскими общественными объединениями на базе МАОУ лицея №1 являются: школьная служба примирения и дружина юных пожарных (ДЮП).

Служба примирения является оформленным объединением, действующим в образовательной организации, которое на добровольной основе объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в мирном разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательной организации. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №24-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Миссия школьной службы примирения – развивать и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Целями службы примирения являются:

1. Распространение среди участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуациях на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
3. Снижение количества административного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Работа с педагогическим коллективом | -Выступление на педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей;  - проведение мастер-классов, семинаров;  - подготовка рекомендаций учителям, классным руководителям по конкретному случаю или подростку. | По запросу |
| Работа с родителями | - Выступления на родительских собраниях;  -индивидуальное консультирование родителей. | По мере поступления заявок |
| Работа с подростками | - Проведение восстановительных программ с подростками;  - проведение восстановительных программ с классными коллективами или в классном коллективе;  - проведение «Кругов заботы».  -Индивидуальное консультирование  -реализация проекта «Профилактика буллинга в школьной среде методом кинотерапии»  -Реализация программы «Основы выбора профессии» | По мере поступления заявок |

ДЮП осуществляет свою деятельность в соответствии со статьёй 25 № 69 – Федерального Закона «О пожарной безопасности».

В деятельности ДЮП участвуют обучающиеся в возрасте 10-16 лет на добровольной основе.

ДЮП создаётся в целях обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, умению вести профилактику пожарной безопасности, действовать при возникновении пожара.

Деятельность ДЮП координируются органами управления образованием, пожарной охраны и ВДПО.

Основные задачи ДЮП

**-** повысить образовательный уровень обучающихся в области пожарной безопасности;

**-** вести противопожарную пропаганду;

**-** приобрести практические умения и навыки действий обучающихся при возникновении пожара, при работе с первичными средствами пожаротушения;

**-** принять участие в организации уголков пожарной безопасности, в распространении наглядно-изобразительных материалов;

**-** участвовать в смотрах, конкурсах, играх по противопожарной тематике;

**-** участвовать в сборе исторического материала о работниках пожарной охраны;

**-** осуществить под руководством работников ВДПО и ГПС подготовку ДЮП к действиям при пожаре; обеспечить спортивную подготовку команд, приобрести навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения;

**-** осуществлять подготовку членов ДЮП по программам, разработанным в соответствии с правилами ПБ для образовательных организаций;

**-** организовывать и проводить тематические конкурсы, викторины, спортивные соревнования, игры;

**-** оказывать шефскую помощь ветеранам пожарной охраны;

**-** проводить массово-разъяснительную работы по предупреждению пожаров среди населения, обучающихся, для воспитанников детского сада.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ лицее №1 осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные сборы детского объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- организация общественно полезных дел;

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета «Пятерочка»: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- фотовидеообъединение: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее официальную группу МАОУ лицея №1 в социальной сети «Вконтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

- участие в работе сайта МАОУ лицея №1

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ лицея №1 как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУ лицее №1 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный театр»

Цель школьного театра - приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

В МАОУ лицея №1 на уровне ООО действует театральная студия «Премьера».

Занимаясь в театральной студии, обучающиеся получают систематизированное представление об искусстве театра, развивают творческие способности.

Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как дискуссии, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, работа в творческих группах, тренинги, конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с работниками культуры и искусства.

Ребята из театральной студии являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме этого, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях Кунгурского муниципального округа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МАОУ лицей №1 создан спортивный клуб «Стимул». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания в школе.

Спортивный клуб решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;

- укреплять здоровье и физическое совершенствование обучающихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий;

- закреплять и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученные ими на уроках физической культуры, формировать у обучающихся жизненно необходимые физические качества;

- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творчество и организаторские способности;

- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;

- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями спортивного клуба МАОУ лицея №1 являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися школы;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся школы;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, муниципального округа, региона;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО;

- формирование сборных команд ОУ для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских).

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАОУ лицея №1 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе методического объединения классных руководителей Кунгурского муниципального округа и представление опыта работы лицея;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МАОУ лицея №1 на уровне СОО выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МАОУ лицея №1 на уровне СОО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- награждение почётной грамотой «Ученик года», «Выпускник года»

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицея, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип индивидуализации с учётом особенностей личности каждого ребёнка;

- принцип приоритета анализа не количественных его показателей, а качественных;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития всеми участниками процесса воспитания, а также их стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

*Динамика личностного развития и социализации каждого ребёнка.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяпродвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии позитивных социально значимых отношений к этим ценностям; в приобретении навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея. Способом получения информации является педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование учителей, работающих с обучающимися, психологическое тестирование. Внимание сосредотачивается на проблемах личностного развития школьников, на том, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способствующей развитию и социализации обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;

- положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;

- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);

- удовлетворённость воспитательной работой в лицее обучающихся, родителей, учителей, администрации, социальных партнёров по направлениям: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающегося потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями, психологами, учителями-предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, активом самоуправления, родительскими комитетами. Способами получения информации являются: беседы, наблюдения, анкетирование, переговорные площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, материалы swot-анализа мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете лицея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий.

*Ожидаемые конечные результаты*

1.Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Учебный план среднего общего образования.**

Пояснительная записка, учебный план на 2024-2025 учебный год представлены в Приложениях:

https://lyceum-kungur.permschool.ru/sveden/education

**3.2. План внеурочнолй деятельности.**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год представлен в Приложениях:

https://lyceum-kungur.permschool.ru/sveden/education

* 1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года – 34 недели.
2. Шестидневная рабочая неделя. Обучение ведется в одну смену.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебная четверть | дата начала и окончания четверти | количество учебных недель | дата начала и окончания каникул | количество календарных каникулярных дней в учебном году | сроки аттестации обучающихся  за четверть | форма аттестации | классы |
| 1 | 02.09.2024 -  26.10.2024 | 8 | 27.10.2024 -  04.11.2024 | 9 | 23.10.2024 -  26.10.2024 | четвертные оценки | 5-9 классы |
| 2 | 05.11.2024 -  28.12.2024 | 8 | 29.12.2024 -  12.01.2025 | 15 | 21.12.2024 -  27.12.2024 | экзамены за полугодие | 5- 11 классы |
| 3 | 13.01.2025 -  22.03.2025 | 10 | 23.03.2025 -  30.03.2025 | 8 | 19.03.2025 -  22.03.2025 | четвертные оценки | 5-9 классы |
| 4 | 31.03.2025 -  31.05.2025 | 8 |  |  | 23.05.2025-  30.05.2025 | переводные экзамены | 5-8 и  10 классы |
| итого |  | **34** |  | **32** |  |  |  |
|  |  |  | **Летние каникулы:** | |  |  |  |
|  |  |  | 01.06.2025 - 31.08.2025 | |  |  |  |

1. Сроки ликвидации академической задолженности за 2023-2024 учебный год – с 04.09.2024 по 11.11. 2024.
2. Сроки ликвидации академической задолженности за 2024-2025 учебный год – с 03.09.2025 по 10.11. 2025.
3. Сроки промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год – с 20 мая по 30 мая 2025 г.,
4. в том числе сроки переводных экзаменов – с 23 мая по 30 мая 2025 г.
   1. **Календарный план воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся МАОУ лицея№1: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитанияобучающихся МАОУ лицея №1:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | 10, 11 | Сентябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Спортивный праздник «Осенний марафон» | 10, 11 | Сентябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  Полухин Никита Романович,  Петухов Николай Николаевич,  классные руководители |
| Спортивный праздник «Навстречу ГТО» | 10, 11 | Сентябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  Полухин Никита Романович,  Петухов Николай Николаевич,  классные руководители |
| День самоуправления | 10, 11 | Октябрь, март | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Бал лицеистов | 10-11 | Октябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посвящение в старшеклассники | 10 | Ноябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Матери «Мамины глаза» | 10, 11 | Ноябрь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся “Территория талантов” | 10, 11 | Февраль, апрель | Вертипрахова Светлана Анатольевна,  Шерстобитова  Ольга  Александровна,  Сарапульцева Людмила Михайловна,  классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник героико – патриотического воспитания | 10, 11 | Январь-февраль | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Вечер встречи выпускников | 11 | Февраль | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Конкурс иностранной песни | 10, 11 | Март | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Общелицейская акция “День подарков” | 10, 11 | апрель | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас» | 10, 11 | Апрель | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Последний звонок | 11 | Май | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Выпускной вечер | 11 | Июнь | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| Марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро» | 10, 11 | В течение учебного года | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович,  классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Социальное проектирование | 11б | 0,5 | Волкоморова Марина Ильинична |
| Социальное проектирование | 11а | 0,5 | Бовыкин Максим Юрьевич |
| Социальное проектирование | 11в | 0,5 | Хузина Луиза Расильевна |
| Социальное проектирование | 10а | 0,5 | Лашова Елена Леонидовна |
| Социальное проектирование | 10б | 0,5 | Горбунова Надежда Геннадьевна |
| Социальное проектирование | 10в | 0,5 | Красненкова Мария Владиславовна |
| Социальное проектирование | 10г | 0,5 | Комягина Марина Владимировна |
| Социальное проектирование | 11г | 0,5 | Брюханова Светлана Александровна |
| Финансовая грамотность | 10а 10б 10в 10г 11а 11б 11в 11г | 2 | Бовыкин Максин Юрьевич |
| «Разговор о важном» | 11б | 1 | Волкоморова Марина Ильинична |
| «Разговор о важном» | 10а | 1 | Лашова Елена Леонидовна |
| «Разговор о важном» | 11г | 1 | Брюханова Светлана Александровна |
| «Разговор о важном» | 11а | 1 | Бовыкин Максим Юрьевич |
| «Разговор о важном» | 10б | 1 | Горбунова Надежда Геннадьевна |
| «Разговор о важном» | 11в | 1 | Хузина Луиза Расильевна |
| «Разговор о важном» | 10в | 1 | Красненкова Мария Владиславовна |
| «Разговор о важном» | 10г | 1 | Комягина Марина Владимировна |
| Культура танца | 10а 10б 10в 10г  11а 11б 11в 11г | 8 | Брюханова Светлана Александровна |
| Семьеведение | 10а 10б 10в 10г  11а 11б 11в 11г | 8 | Бабина Юлия Николаевна |
| Практическое право | 10г | 2 | Сарапулова Светлана Михайловна |
| Микроэкономика | 10г | 1 | Спирина Надежда Александровна |
| «Россия -мои горизонты» | 11б | 1 | Волкоморова Марина Ильинична |
| «Россия -мои горизонты» | 10а | 1 | Лашова Елена Леонидовна |
| «Россия -мои горизонты» | 11а | 1 | Бовыкин Максин Юрьевич |
| «Россия -мои горизонты» | 10б | 1 | Горбунова Надежда Геннадьевна |
| «Россия -мои горизонты» | 11в | 1 | Хузина Луиза Расильевна |
| «Россия -мои горизонты» | 11г | 1 | Брюханова Светлана Александровна |
| «Россия -мои горизонты» | 10г | 1 | Комягина Марина Владимировна |
| «Россия -мои горизонты» | 10в | 1 | Красненкова Мария Владиславовна |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанностями | 10, 11 | Сентябрь  В течение года | Классные руководители |
| Формирование Совета обучающихся. Организация деятельности Совета обучающихся | 10, 11 | Сентябрь  В течение года | Сарапульцева Людмила Михайловна,  Кокош Андрей Александрович |
| Классные часы «Калейдоскоп лицейских дел» | 10, 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День знаний | 10, 11 | Сентябрь | Совет обучающихся |
| Спортивный праздник «Осенний марафон» | 10, 11 | Сентябрь | Совет обучающихся |
| Спортивный праздник «Навстречу ГТО» | 10, 11 | Сентябрь | Совет обучающихся |
| День самоуправления | 10, 11 | Октябрь, март | Совет обучающихся |
| Бал лицеистов | 10, 11 | Октябрь | Совет обучающихся |
| Посвящение в старшеклассники | 10 | Ноябрь | Совет обучающихся |
| Концерт, посвященный Дню Матери «Мамины глаза» | 10, 11 | Ноябрь | Совет обучающихся |
| Месячник героико – патриотического воспитания | 10, 11 | Январь-февраль | Совет обучающихся |
| Вечер встречи выпускников | 10, 11 | Февраль | Совет обучающихся |
| Конкурс иностранной песни | 10, 11 | Март | Совет обучающихся |
| Торжественная церемония награждения «Будущее начинается здесь и сейчас» | 10, 11 | Апрель | Совет обучающихся |
| Последний звонок | 11 | Май | Совет обучающихся |
| Выпускной вечер | 11 | Июнь | Совет обучающихся |
| Марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро» | 10, 11 | В течение учебного года | Совет обучающихся |
| Классные часы «Итожим то, что прожито» | 10, 11 | Май | Совет обучающихся |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Внедрение и реализация профориентационного минимума(на базовом уровне)** | 10, 11 | **В течение учебного года** | **Сарапульцева Л.М.(внеурочная деятельность и взаимодействие с родителями), Вертипрахова С.А.(урочная деятельность:учебные практики),**  **классные руководители** |
| Классные часы «В мире профессий» | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Беседы «Кем быть?» | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Встречи «Мой выбор» | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия Кунгурского муниципального округа | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Просмотр фильмов «Профессия моей мечты» | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Диагностика учащихся 5-х классов в период адаптации.  Диагностика учащихся 10-х классов в период адаптации | 10, 11 | Октябрь | Бабина Юлия Николаевна |
| Диагностика учащихся 11-х классов в предэкзаменационный период | 11 | Апрель | Бабина Юлия Николаевна |
| Индивидуальные и групповые консультации по запросам лицеистов и классных руководителей | 10, 11 | В течение учебного года | Бабина Юлия Николаевна |
| Встреча с людьми успешной карьеры | 10, 11 | В течение учебного года | Сарапульцева Л.М., классные руководители |
| Встречи с представителями колледжей, ВУЗов | 10, 11 | В течение учебного года | Сарапульцева Л.М., Вертипрахова С.А. |
| Профессиональное просвещение обучающихся (информация о мире профессии через информационный стенд) | 10, 11 | В течение учебного года | Сарапульцева Л.М., Бабина Ю.Н. |
| Организация участия лицеистов в Федеральном проекте «Билет в будущее» | 10б 11а | В течение учебного года | Сарапульцева Л.М.,  Горбунова Н.Г.  Бовыкин М.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями обучающихся» (или их законными представителями)** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| Организация деятельности классных родительских комитетов | 10, 11 | В течение учебного года | | Классные руководители | |
| Организация совместных мероприятий | 10, 11 | В течение учебного года | | Администрация лицея, классные руководители | |
| «Особенности нового этапа в жизни десятиклассника» | 10 | Октябрь | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Чем наполнена жизнь современного юношества» | 10 | Декабрь | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Я тебя слышу и понимаю, я тебе доверяю» | 10 | Март | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Поговорим о мотивации» | 10 | Май | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Главные жизненные смыслы одиннадцатиклассника» | 11 | Октябрь | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Как поддержать ребенка в кризисные моменты» | 11 | Декабрь | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Вместе готовимся к экзаменам» | 11 | Март | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| «Завершаем 11 чудесных лет: повод похвалить себя» | 11 | Май | | Администрация лицея, психолог, классные руководители. | |
| Информационное оповещение через лицейский сайт и социальные сети | 10, 11 | В течение учебного года | | Шипилова Л.В., Бовыкин М.Ю. | |
| Индивидуальные беседы, консультации | 10, 11 | В течение учебного года | | Сарапульцева Л.М., Калашникова Е.А., Бабина Ю.Н., классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10, 11 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории лицея | 10, 11 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьной территории | 10, 11 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов и актового зала | 10, 11 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| Школьная служба примирения | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Проведение мастер-классов, семинаров | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Подготовка рекомендаций учителям, классным руководителям по конкретному случаю или подростку | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Выступления на родительских собраниях | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Индивидуальное консультирование родителей, подростков | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Проведение восстановительных программ с подростками | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Проведение восстановительных программ с классными коллективами или в классном коллективе | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Проведение «Кругов заботы» | 10, 11 | В течение учебного года | | Калашникова Е.А., лидеры ШСП | |
| Индивидуальная работа с учащимися – обучение медиативным техникам, использование фильмов в работе с межличностными конфликтами | 10, 11 | В течение учебного года | | Бабина Ю.Н. | |
| Организация участия лицеистов в акциях, проектах, мероприятиях РДДМ «Движение первых», активизация деятельности центра  детских инициатив | 10, 11 | В течение учебного года | | Подшивалова О.В., советник директора по воспитанию, активисты РДДМ «Движения первых» | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| Экскурсии по историческим местам | 10, 11 | В течение учебного года | | Классные руководители, классные родительские комитеты | |
| Посещение театров, музеев, кинотеатров( в том числе по «Пушкинской карте») | 10, 11 | В течение учебного года | | Классные руководители, классные родительские комитеты | |
| Туристические поездки, походы. | 10, 11 | В течение учебного года | | Классные руководители, классные родительские комитеты | |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Классные часы «Мои права и обязанности» | 10, 11 | Сентябрь | Инспектор ОДН, классные руководители |
| Месячник права | 10, 11 | Октябрь | Сарапульцева Л.М., Калашникова Е.А. |
| Классные часы «О вреде алкоголя, наркотиков, токсических средств на здоровье» | 10, 11 | Декабрь | Фельдшер Ожгибесова Н.Н., классные руководители |
| Беседа о недопустимости совершения правонарушений во время проведения торжественных мероприятий, во время «последних звонков и выпускных вечеров» | 11 | Май | Гладких О.М., классные руководители |
| Классный час «Опасность деструктивных групп» | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Реализация 10-часовой программы по ПДД | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация социально-психологического тестирования | 10, 11 | Сентябрь | Сарапульцева Л.М., Калашникова Е.А., Бабина Ю.Н.,  Хузина Л.Р. |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | |
| 1. Сбор и анализ информации | 10А | В течение учебного года | Лашова Е.Л.,  актив музея |
| 1. Подготовка и проведение экскурсий | 10А | В течение учебного года | Лашова Е.Л.,  актив музея |
| 1. Подготовка и оформление экспозиций | 10А | В течение учебного года | Лашова Е.Л.,  актив музея |

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Традиционный спортивный праздник «Осенний марафон», посвященный Л.М.Пупыревой | 10, 11 | Сентябрь | ШСК «Стимул»  Петухов Н.Н.  Полухин Н.Р. |
| День физкультуры и спорта «Навстречу ГТО» | 10, 11 | Октябрь | ШСК  Петухов Н.Н  Полухин Н.Р. |
| Дестант ГТО. | 10, 11 | Октябрь-Ноябрь | ШСК  Петухов Н.Н.  Полухин Н.Р. |
| Зимний День здоровья | 10, 11 | Февраль | ШСК  Петухов Н.Н.  Полухин Н.Р. |

**Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Размещение актуальной информации о мероприятиях и других событиях на лицейском сайте и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» | 10, 11 | В течение года | Бовыкин М.Ю |
| Видео, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | 10, 11 | В течение года | Бовыкин М.Ю.,  классные руководители |
| Выпуск лицейской газеты «Пятёрочка» | 10а | В течение года | Бовыкин М.Ю.,  классный коллектив 10 А |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Совместные, творческие и спортивные мероприятия с использованием возможностей социальных партнеров лицея:  «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»;  Центр детского творчества «Дар»;  «Детская школа искусств им. Р.М.Розен»;  «Дворец культуры машиностроителей»;  «Театр юного зрителя»;  «Дом культуры железнодорожников»;  «Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»;  «Централизованная библиотечная система города Кунгура»;  МАУ «Молодежный ресурсный центр» | 10, 11 | В течение года | Администрация лицея, учителя-предметники, классные руководители |

**Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

## 3.5.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Управление лицеем осуществляется по принципу единоначалия и коллегиальности. Главой лицея является директор, который обеспечивает руководство лицеем в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея, организует целенаправленный процесс развития лицея в соответствии с его статусом.

У директора лицея пять заместителей:

* заместитель директора, отвечающий за учебно-организационную работу, организует и контролирует образовательный процесс в лицее;
* заместитель директора, отвечающий за информатизацию, методическую и инновационную работу, осуществляет мероприятия по организации и ведению методической работы, организует образовательный процесс в лицее в направлении информатизации и развития инновационных технологий;
* заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу, организует внеклассную и внешкольную воспитательную деятельность с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом;
* заместитель директора, отвечающий за административно-хозяйственную работу, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* заместитель директора по общим волпросам, отвечающий за экономическую деятельность образовательной организации.

Органы управления лицеем:

* педагогический совет – коллегиальный совещательный постоянно действующий орган при директоре, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса в лицее, определяющий основные направления, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса;
* Наблюдательный совет, утверждающий проекты отчетов о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и рассматривающий предложения директора согласно положениям Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
* Общее собрание работников лицея – коллегиальный орган, осуществляющий полномочия работников лицея в части защиты их прав и регулирования трудовых отношений.

**Структурные подразделения:**

Библиотечно-информационный центр (педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Подшивалова Ольга Викторовна).

Служба пихолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог Бабина Юлия Николаевна, социальный педагог Калашникова Елена Анатольевна, классные руководители).

Предметные методические объединения:

* методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Волкоморова Марина Ильинична);
* методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Комягина Марина Владимировна);
* методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель Бушуева Дарья Владимировна);
* методическое объединение учителей иностранных языков (руководитель Бовыкин Максим Юрьевич);
* методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин (руководитель Курилова Татьяна Александровна);
* методическое объединение классных руководителей (руководитель Сарапульцева Людмила Михайловна).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию образовательной программы лицея обеспечивают следующие специалисты:

* учителя, отвечающие за воспитание, обучение и организацию условий для успешного освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;
* педагог-психолог, осуществляющий психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся, содействующий сохранению психического, соматического и социального благополучия детей;
* социальный педагог, обеспечивающий воспитание, развитие и социальную защиту личности лицеиста;
* классные руководители, организующие образовательный процесс в классе, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе, организующие взаимодействие с родителями обучающихся, другими учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом;
* педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководящий библиотечно-информационным центром, участвующий в процессе обучения и воспитания, формирования общей культуры личности лицеиста, обеспечивающий доступ учащихся и учителей к информационно-библиотечным ресурсам;
* лаборант и инженер, обеспечивающие функционирование информационной инфраструктуры и осуществляющие техническое сопровождение образовательного процесса в части ИКТ.

Квалификация педагогического коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество основных педагогических работников | 35 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 24 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 6 |
| Имеют звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации» | 2 |
| Имеют звание «Отличник просвещения» | 1 |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 6 |
| Имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» | 7 |
| Имеют звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 4 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 1 |

### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ лицее №1 г.Кунгура являются:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Образовательная деятельность лицея поддерживается

* субсидиями на выполнение муниципального задания (краевой и местный бюджет);
* целевыми субсидиями: предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей (питание); предоставление мер социальной поддержки учащимся из малоимущих семей (питание); ежемесячное вознаграждение за классное руководство; предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (ФОТ); предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (администрирование); проведение и участие в мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах (городских, краевых, общероссийских); организация оздоровления и отдыха детей (краевые средства); организация оздоровления и отдыха детей (местные средства).
* поступлениями от иной приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы).

### 

### Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов МАОУ лицея № 1 города Кунгура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № кабинета | Оборудование | Финансовое обеспечение |
| 40 | Комплект из интерактивной доски прямой проекции, проекторным креплением и встроенным короткофокусным проектором;  компьютер с монитором;  колонки;  ноутбук;  электронная указка;  меловая магнитная доска;  стол компьютерный;  стол ученический двухместный - 16 шт.; стул ученический растущий – 32 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Жалюзи рулонные система УНИ2 -2 комплекта;  картина "Бородинское сражение 1812г.";  картина "Куликовская битва 1380г.";  картина "Ледовое побоище 1242г.";  картина "Оборона Севастополя";  картина "Русско-турецкая война";  шкаф – купе;  жалюзи – 2 комплекта;  часы настенные;  кондиционер,  облучатель- рециркулятор – 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010 г.; проектор заменен 2019г.  средства краевого бюджета,  2018г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования |
| 41 | Комплект из интерактивной доски прямой проекции, проекторным креплением;   |  | | --- | | система озвучивания (усилитель, 2 колонки);  доска аудиторная 3-х створчатая комбинированная;  шкафы для пособий – 2шт.;  компьютер с монитором;  стол компьютерный;  проектор.  Веб камера- 2 шт.; | | Жалюзи вертикальные тканевые – 3 шт.; | | жалюзи кассетные рулонные - 1 комплект; | | тумбы для пособий – 4 шт.;  часы настенные,  облучатель- рециркулятор – 1 шт. |   Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Кондиционер | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  заменен в 2016г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| 42  (лаборантская ) | Наборы, микроскопы, муляжи, плакаты, модели, видеокамера на гибком штативе, имитаторы ранений, тренажер сердечно – легочный и мозговой реанимационный пружинно- механический с индикацией правильности выполнения действий, настенным табло и текстом, препараты, барометр, влажные препараты, коллекции, комплекты, различные модели (рельефные, модель – аппликация, и т.д), влажные препараты, приборы, скелеты, штативы, портреты, таблицы,  ноутбук- 1 штука.  Жалюзи- 1 шт.;  столы-транформеры – 3 шт.;  шкаф – купе.  Ноутбук Acer  Компьютер Lenovo  Принтер 3 в 1 -2 шт | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2014г. |
| 43 | Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам в составе:  ноутбук;  интерактивная доска;  визуализатор цифровой;  система тестирования;  принтер;  акустические колонки;  проектор;  комплект цифровых образовательных ресурсов по предмету биология.  Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по биологии:  универсальная мобильная база;  набор учебно- лабораторного измерительного оборудования педагога;  набор учебно- лабораторного измерительного оборудования учащегося;  USB - флеш накопитель с программно- методическим комплексом по предмету «Биология» с интерактивными уроками и методическими указаниями;  брошюра (методическое пособие);  компьютер с монитором;  ноутбук;  электронная указка;  меловая магнитная доска;  шкафы для наглядных пособий – 5 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Жалюзи – 3 шт.;  часы настенные – 1 штука,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Комплект столов ученических лабораторных  (стол и 2 стула) – 17 комплектов.  Заменены ученические стулья- 34 штуки (в 2021г.) | поставка на основании государственного контракта № К-26/108 от 01.11.2012г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования  средства краевого бюджета  средства краевого бюджета |
| 44 | Комплект из интерактивной доски прямой проекции, проекторным креплением и встроенным короткофокусным проектором;  компьютер Lenovo с монитором;  ноутбук;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  школьная метеостанция;  электронная указка;  меловая магнитная доска;  карты, компасы, коллекции, курвиметры, плакаты, слайд - альбомы, портреты путешественников, модель «Солнце- земля- луна»;  шкафы для пособий - 7 шт.;  стол компьютерный.  Веб камера- 2 шт.;  Жалюзи – 3 шт.;  часы настенные;  шкаф-купе- 2 шт.,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Заменен проектор (2021г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  проектор замена 2021  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования  средства краевого бюджета  средства  краевого бюджета |
| 45 | компьютер с монитором;  колонки;  настенный рулонный экран;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска;  шкаф для пособий- 7 шт.  Доска пробковая;  шкаф-купе;  часы настенные;  жалюзи – 3 шт.,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Веб камера- 2 шт.;  ноутбук Lenovo – 1 шт.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением- 1 штука,  IP камера - 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета- 14 шт.; средства от оказания платных образовательных услуг -16 шт.  поставка Министерства образования и науки Пермского края - 2021г. |
| 46 | Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам в составе:  ноутбук;  интерактивная доска;  визуализатор цифровой;  система тестирования;  принтер;  акустические колонки;  проектор;  комплект цифровых образовательных ресурсов по предмету химия.  Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по химии:  универсальная мобильная база;  набор учебно- лабораторного измерительного оборудования педагога по предмету «Химия»;  набор учебно- лабораторного измерительного оборудования учащегося;  USB - флеш накопитель с программно- методическим комплексом по предмету «Химия» с интерактивными уроками и методическими указаниями;  брошюра (методическое пособие);  весы ученические- 1 шт.; весы ученические  электронные – 1 шт.  Компьютер с монитором;  ноутбук;  электронная указка;  меловая магнитная доска;  шкаф для одежды- 2 шт.;  шкаф для пособий – 2 шт.;  шкаф вытяжной- 1 шт.;  таблицы электронные – 2 шт.; таблицы по предмету химия.  Специализированный программно - аппаратный комплекс в составе:  ноутбук – 12 штук с мышкой и программным обеспечением;  столы препараторские – 4 шт.  Стол ученический пластик с бортом – 17 штук,  34 стула.  Жалюзи – 3 комплекта;  шкаф для хранения ноутбуков- 1 шт.; часы настенные – 1 шт., ванна моечная 2-х секционная- 1 шт.; информационные стенды,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Заменены ученические стулья- 34 штуки (в 2021г.) | поставка на основании государственного контракта № К-26/108 от 01.11.2012г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  поставка Министерства образования и науки по государственному контракту № К-26/116 от 30.09.2013г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования  Средства  краевого бюджета |
| 46а  (лаборантская ) | Аппараты для дистилляции воды, для получения газов, для проведения химических реакций, баня комбинированная лабораторная, лабораторная посуда, ложки для сжигания, мензурки, наборы для лабораторных работ, портреты химиков, воронки, зажимы, карты, колбы, коллекции, пробирки, стаканы стеклянные, термометры, часы песочные, чашки выпаривания, комплекты таблиц, портреты химиков, видеодемонстрации 9,10,11 классы.  Жалюзи – 1 шт.;  сейфы металлические- 2 шт.;  шкафы для хранения лабораторной посуды и препаратов. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства от оказания платных образовательных услуг |
| 47 | Интерактивная доска;  компьютер с монитором;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска;  таблицы, комплекты таблиц, карты, плакаты по предмету истории и обществознания;  Заменен принтер – 1 штука (2022г.)  Веб камера- 2 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.;  проектор- 1 шт.  Жалюзи- 3 штуки;  рулонные кассетные шторы- 1 шт.;  шкаф для пособий – 5 шт.;  часы настенные- 1 штука;  картины- 6 шт.  Кондиционер настенный – 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета,  заменен в 2017г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования |
| 48 | Компьютер с монитором – 1 шт.;  колонки;  экран;  меловая магнитная доска;  шкаф для пособий – 3 шт.  Жалюзи – 1 шт.,  рулонные кассетные жалюзи – 1 шт.;  доска пробковая;  часы настенные.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 8 шт.;  проектор - 1 шт.  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Принтер – 1 штука (2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования;  средства от оказания платных образовательных услуг  средства краевого бюджета,  заменен в 2016г.  Добровольные пожертвования |
| 30 | Комплект из интерактивной доски прямой проекции, проекторным креплением и встроенным короткофокусным проектором;  компьютер с монитором;  электронная указка;  колонки;  меловая магнитная доска;  портреты математиков;  шкафы для пособий – 6 шт.;  принтер.  Веб камера- 2 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 16шт.  Жалюзи- 2 шт.;  кондиционер;  часы настенные;  рулонные кассетные шторы- 1 шт.,  облучатель- рециркулятор – 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  заменен 2021г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования;  средства от оказания платных образовательных услуг,  добровольные пожертвования |
| 31 | Комплект из интерактивной доски прямой проекции, проекторным креплением и встроенным короткофокусным проектором;  компьютер с монитором;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  электронная указка;  меловая магнитная доска;  шкаф для пособий- 7 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Шкаф- купе;  жалюзи – 3 шт.;  рулонные кассетные жалюзи – 1 шт.;  кондиционер;  часы настенные.  облучатель- рециркулятор – 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования,  средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования |
| 32  (лаборантская) | Принтер – 1 шт.;  компьютер с монитором;  ноутбук- 3 шт.;  комплекты таблиц, портреты, наборы геометрических тел, лабораторные наборы по математике.  Жалюзи – 1 шт.;  Заменен принтер- 1 штука (2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  добровольные пожертвования |
| 33 | Компьютер с монитором;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска- 2 шт.;  рулонный экран- 1 шт.;  проектор.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Жалюзи – 3 шт.;  часы настенные;  шкаф- купе – 2 шт.  облучатель- рециркулятор – 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  заменен в 2016г.  средства краевого бюджета  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования и от оказания платных образовательных услуг.  добровольные пожертвования, |
| 34 | АРМ учителя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки, экран, проектор);  принтер 3 в 1;  меловая магнитная доска.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве - 15 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Шкаф- купе;  часы настенные 1 шт.;  жалюзи – 2 шт.;  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Заменены часы настенные электронно- механические  – 1 штука (2022г.)  Приобретены и установлены часы настенные с римскими цифрами – 1 штука. (2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2008г. в рамках ПНПО  средства краевого бюджета  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования и от оказания платных образовательных услуг.  добровольные пожертвования |
| 35 | Компьютер с монитором;  настенный рулонный экран;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве - 16 шт.;  проектор- 1 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Жалюзи – 2 шт.;  шкаф- стеллаж – 6 шт.;  часы настенные.  Облучатель - рециркулятор – 1 шт.  Заменен принтер (2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства краевого бюджета, 2019;  заменен в 2016г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  добровольные пожертвования;  средства от оказания платных образовательных услуг.  добровольные пожертвования |
| 36 | Компьютер с монитором;  настенный рулонный экран;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  ноутбук;  принтер;  меловая магнитная доска.  Веб камера- 2 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве - 15 шт.;  проектор- 1 шт.  Жалюзи – 2 шт.;  часы настенные – 1 шт.  облучатель- рециркулятор – 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета,  заменен в 2016г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования |
| 37 | Компьютер с монитором;  Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам в составе:  ноутбук;  интерактивная доска;  визуализатор цифровой;  система тестирования;  принтер;  акустические колонки;  комплект наглядных пособий по предмету физика.  Проектор.  Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс дл изучения физики:  универсальная мобильная база;  набор учебно - лабораторного измерительного оборудования педагога;  набор учебно - лабораторного измерительного оборудования учащегося;  USB - флеш накопитель с программно- методическим комплексом по предмету «Физика» с интерактивными уроками и методическими указаниями;  брошюра (методическое пособие).  Веб камера- 2 шт.;  Шкаф для пособий – 2 шт.;  машина волновая – 2 шт.;  комплект (парта + 2 стула) в количестве – 15 шт.  Жалюзи – 3 шт.;  часы настенные – 1 штука,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Заменены ученические стулья - 34 штуки (2022г.)  Принтер заменен на МФУ (2022г.)  Телескоп – 1 шт. (приобретён в 2023 году) | Поставка на основании государственного контракта № К-26/108 от 01.11.2012г.  для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  средства краевого бюджета,  заменен в 2016г.  поставка по государственному контракту № К-26/103 от 01.11.2013г.  для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования  средства  краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| 37а  (лаборантская ) | Автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике в составе:  11 ноутбуков с мышкой и комплектом прикладных программных систем.  Наборы, комплекты таблицы, приборы, плакаты, амперметры, весы, воронки, динамометры, калориметры, манометры, интерактивные плакаты, маятники, термометры, наборы для практических работ, микроскопы, наборы демонстрационные, наборы лабораторные, наборы тел, приборы ЕГЭ, пробирки, термометры, штативы, электромагниты лабораторные, портреты физиков;  шкафы для наглядных пособий – 8 шт.  жалюзи- 1 шт. | поставка по государственному контракту № К-26/103 от 01.11.2013г.  для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования |
| 38 | Проектор;  компьютер с монитором;  интерактивная доска;  принтер;  электронная указка;  меловая магнитная доска;  шкаф для наглядных пособий – 6 шт.  Веб камера- 2 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Жалюзи – 1 шт.;  рулонные кассетные жалюзи – 1шт.,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Кондиционер 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| 39 | Проектор- 1 шт.;  компьютер с монитором  меловая магнитная доска- 1 шт.;  шкаф для наглядных пособий – 3 шт.;  жалюзи – 1 шт.;  стол ученический 2- местный растущий (парта + 2 стула) в количестве – 8 шт.;  часы настенные;  рулонные кассетные жалюзи – 1шт.  Экран – 1 шт.;  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Принтер .  Очки виртуальной реальности – 1 шт.(приобретены в 2023 году) | добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования |
| 20 | Принтер – 1 шт.;  компьютер с монитором- 1 шт.;  ноутбук;  экран;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  видеокамера- 1 шт.,  шкафы для документов – 3 шт.;  рабочий стол – 1 шт.;  стеллаж.  Кондиционер;  жалюзи – 1 шт.;  рулонные жалюзи – 1 комплект;  часы настенные; цифровой фотоаппарат;  Принтер заменен в (2022г.)  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве - 8 шт.  меловая магнитная доска;  2 светильника над доской.  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Проектор - 1 шт. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования  средства от оказания платных образовательных услуг, 2019 |
| 21  (читальный зал) | Настенный рулонный экран;  ноутбук;  колонки;  проектор;  меловая магнитная доска;  картотека, стеллажи выставочные – 3 шт.; стеллажи библиотечные – 4 шт.;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) - 15 шт.  Жалюзи- 1 шт.  Рулонные жалюзи – 1 комплект,  облучатель- рециркулятор – 1 шт.  Герб Российской федерации(малый) – 1шт.(получен в 2023 году) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства краевого бюджета  добровольные  пожертвования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2023г. |
| 21  (библиотека) | Принтер- 2 шт.;  компьютер с монитором- 3 шт.;  колонки- 2 шт;  телевизор;  видеомагнитофон; стеллажи библиотечные- 12 шт.;  стол- кафедра, столик журнальный, ящики для формуляров, кресло компьютерное.    Кондиционер;  жалюзи, кресла, часы настенные.  Принтер - 1 штука заменен на МФУ (2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг.  добровольные пожертвования |
| 22 | Проектор  компьютер с монитором  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска- 3 шт.,  стол компьютерный- 1 шт.;    Комплект оборудования видеоконференцсвязи с тумбой:  сервер;  интернет – видеоресивер;  ТВ – экран 3D;  камера 3D со штативом SONY VCT-80 AV; микрофон стационарный;  микрофон переносной;  радиосистема с портативным передатчиком;  аудиомикшер.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 30 шт.  Пробковая доска – 1шт.  Жалюзи -3 шт.,  часы настенные – 1 штука.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука.  Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением- 1 штука,  Ноутбуки- 17 штук,  IP камера - 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.; проектор заменен 2018г.  поставка Министерства образования Пермского края 2012г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования  Поставка Министерства образования и науки Пермского края (2021г.) |
| 23 | Принтер – 2 шт.;  компьютер с монитором- 2 шт.;  ноутбук – 2 шт.; шкаф для одежды - 1шт.,шкаф книжный – 8 шт.; стеллаж радиусный – 1 шт.; кресла компьютерные – 2 шт.  Часы настенные – 1 штука;  кресла компьютерные – 2 шт.; жалюзи- 1 шт.  Комплект оборудования для издательского центра в составе:  многофункциональное устройство;  ноутбук;  ручной степлер;  ламинатор;  переплетчик; | 1 проектор заменен 2018г.  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства учреждения  добровольные пожертвования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2012г.,  для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования |
| 24 | Проектор;  компьютер с монитором;  настенный рулонный экран;  колонки;  меловая магнитная доска - 2 шт.,  шкафы книжные – 2 шт., стол компьютерный.  Веб камера- 2 шт;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 16 шт.  Жалюзи – 2 шт.;  увлажнитель воздуха;  часы настенные – 1 шт.,  Облучатель- рециркулятор – 1 штука.  Сейф – 1шт.(приобретён в 2023 году) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  Передано от ПАО «Ростелеком» для ППЭ  средства краевого бюджета,  добровольные пожертвования |
| 25  (приемная) | МФУ – 2 шт.;  компьютер с монитором- 2 шт.;  ноутбук- 2 шт.;  телефон-факс- 1 шт.; столы, шкаф- купе- 1 шт., доска пробковая, кресла компьютерные- 2 шт.; жалюзи – 1 шт.; презентер – 1 шт., шредер – 1 шт.; сейф металлический – 2 шт.; часы настенные – 1 штука. | средства от оказания платных образовательных услуг |
| 25а  (кабинет директора) | Принтер – 1 шт.;  ноутбук- 1шт;  телефон-факс- 1 шт;  видеокамера- 1 шт;  телевизор;  кондиционер;  шкаф- купе,  рабочие столы, стулья,  кресло компьютерное – 1шт.;  жалюзи – 1 шт.  МФУ заменен на МФУ в 2022г. | добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования |
| 26 | Компьютер с монитором – 2 шт.;  стол компьютерный – 2 шт.;  стол для проведения конференций- 1 шт.    МФУ – 1 штука.  шкаф- купе - 2 шт.;  часы настенные, жалюзи, кресла компьютерные- 2 штуки,  Принтер заменен в 2022г. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.;  добровольные пожертвования |
| 27 | Комплект оборудования программно - аппаратного комплекса- 15 комплектов;  Многофункциональное устройство- 1 шт., коммутаторы.  Стол компьютерный – 15 шт.,  стеллаж радиусный – 1 шт.;  документ – камера,  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  электронная указка; шкафы для хранения- 3 шт.; документ – камера, столы компьютерные, кресла компьютерные.  Ноутбук – 2 шт.;  магнитная доска;  АРМ учителя.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 8 шт.  Комплект «Лего» - 2 части;  образовательный робототехнический модуль - «Базовый уровень» - 3 комплекта.  Увлажнитель воздуха;  жалюзи – 3 шт.;  рулонные кассетные жалюзи – 1 комплект;  часы настенные,  компьютерные кресла - 16 штук.  Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением- 1 штука,  IP камера - 1 штука.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука.  Принтер заменен на МФУ (в 2022г.) | поставка государственного контракта  № К-26/113 2013г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования;  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2008г. в рамках ПНПО  средства краевого бюджета  поставка государственного контракта № К-26/116 2013г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  средства  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  Поставка Министерства образования и науки Пермского края (2021г.)  Добровольные пожертвования |
| 27 а  (лаборантская) | Сканер - 1 штука;  графический планшет;  сервер – 3 шт.;  интерактивная система для работы с любой плоскостью; пульты для опроса и голосования; фотоаппарат;  шкафы для хранения- 7 шт.,  телефон;  шкаф металлический;  принтер;  МФУ – 1шт.  универсальный мобильный класс;  ноутбук;  АРМ учителя.  Компьютер HP -2 шт.  Кондиционер.  Принтер заменен на МФУ в 2022г. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2008г. в рамках ПНПО  добровольные  пожертвования |
| 28 | Комплект оборудования программно- аппаратного комплекса- 15 комплектов.  Ноутбук – 2 шт.;  интерактивная доска;  Колонки;  электронная указка;  принтер;  меловая магнитная доска, столы компьютерные; кресла компьютерные, шкаф для хранения- 1 шт.; шкаф - стеллаж угловой- 1 шт.  АРМ учителя.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве- 8 шт.  Жалюзи – 3 шт.;  рулонные кассетные жалюзи – 1 комплект;  увлажнитель воздуха;  часы настенные – 1 штука;  компьютерные кресла - 16 штук,  Облучатель- рециркулятор – 1 штука. | поставка на основании государственного контракта  № К-26/113 2013г. для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010 г.  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2008г. в рамках ПНПО  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| 29 | Кондиционер.  Принтер – 2 шт.;  компьютер с монитором - 3 шт.;  шкаф для документов – 1 шт.;  тумба для документов – 1 шт.;  рабочие столы – 3 шт.;  стулья – 6 шт.  телефон – 1 шт.;  мягкая мебель – 1 комплект;  часы настенные.  информационные стенды.  Принтер заменен на МФУ в 2022г. | добровольные пожертвования;  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг |
| 10 | Принтер;  компьютер с монитором;  ноутбук;  интерактивная доска;  меловая магнитная доска;  система озвучивания 2 колонки, усилитель); электронная указка;  альбомы, макеты, тренажеры, защитный костюм Л1, защитный костюм СЗК, курвиметры, макет АК 74 М имитаторы ранений, комплекты плакатов, комплект фолий, комплекты таблиц, плакаты, противогазы ГП-7, противогазы учебные, респираторы, шкафы – 5 шт;  меловая магнитная доска;  телевизор;  видеомагнитофон;  школьный стрелковый тренажер СТК «Боец».  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве 16 шт. (приобретены в 2023 году)  Винтовка пневматическая;  жалюзи- 3 шт.,  рулонные кассетные шторы – 2 шт.;  стенды, шкаф- купе.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука.  Проектор – 1 шт.(заменен в 2023 году) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования  средства краевого бюджета |
| 11 | Принтер,  Компьютер с монитором;  экран,  ноутбук;  система озвучивания 2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска;  шкаф- 3 шт.;  проектор.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве 7 шт.  Жалюзи – 1 шт.  Кондиционер – 1 шт.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  заменен в 2016г.  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| Помещение для занятий по дополнительным образовательным программам | настенный рулонный экран;  колонки;  меловая магнитная доска;  шкафы для наглядных пособий – 5 шт.;  стол ;  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) количестве – 10 шт.  Кондиционер;  шкаф- купе;  жалюзи – 2 шт.  Магнитная шахматная доска.  Столы складные для шахмат; часы для игры в шахматы  Стол для игры в настольный теннис. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  заменен в 2016г.  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  поставка по проекту «Шахматы в школе», 2018г. |
| 1  (кабинет психолога) | Компьютер с монитором;  Колонки;  стол компьютерный;  кресло компьютерное;  стулья; диван; напольная вешалка;  ноутбук;  шкаф для документов- 3 шт.;  Жалюзи.  Принтер заменен на МФУ в 2022г. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг |
| 2  (медицинский блок) | Компьютер с монитором;  Колонки;  принтер;  носилки санитарные.   |  | | --- | | Весы медицинские ВМЭН-200; | | Водонагреватель; | | коврик для ванной; | | контейнер укладка; | | кушетка медицинская; | | кушетка медицинская смотровая; | | лоток почкообразный | | облучатель-рециркулятор ОрБН- 2 шт.;  облучатель бактерицидный настенный открытого  типа – 1шт; | | ростомер медицинский; | | спирометр ССП; | | стол медицинский инструментальный; | | стол с подвесной тумбой белый- 2 шт.; | | стул медицинский белый; | | таблицы для исследования цветоощущения; | | термоконтейнер; | | термометр без ртутный; | | тумба 50/50; | | холодильник "Саратов"; | | шина проволочная для верхних конечностей; | | шина проволочная для нижних конечностей; | | ширма ШП-2; | | шкаф для документов белый- 2 шт.; | | шкаф для одежды белый-1 шт.; | | шкаф медицинский двухстворчатый-1 шт.; | | медицинский инструментарий;  спиротест УСПЦ-01;  аппарат Ротта;  вертикальные жалюзи – 5 шт.;  кулер.  Диспенсер для полотенец – 2 шт.;  Тонометр механический с 3 детскими манжетами – 1  шт.  Холодильник комбинированный лабораторный POZIS ХЛ  - 250;  - аппарат искусственного вентиляции легких Амбу;.  - зонд желудочный;  - бикс большой;.  - бикс малый;  - травматологическая укладка.  -динамометр кистевой – 2 шт.  -стетоскоп – 1 шт.  -пинцет – 2 шт.  -пузырь для льда – 1шт.  -бикс большой;.  -бикс малый;  -медицинский инструмент корцанг – 4 шт.  -секундомер электронный металлический – 1 шт.  (приобретено в 2023 году) | | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  добровольные пожертвования  средства местного бюджета 2022г.  добровольные пожертвования |
| 3 | Компьютер с монитором;  Компьютерный кабинет с возможностью лингафонной работы в количестве - 13 штук в составе:  системный блок;  монитор;  мышь;  клавиатура;  компьютерный стол;  интерактивная доска;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  электронная указка;  меловая магнитная доска;  шкафы для хранения – 3 шт.;  принтер – 1 шт.;  проектор;  Жалюзи – 5 шт.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010 г.  замена проектора -2020 г.  добровольные пожертвования |
| 4 | Компьютер с монитором;  Компьютерный кабинет с возможностью лингафонной работы в количестве 14 штук в составе:  системный блок;  монитор; мышь;  клавиатура;  компьютерный стол;  интерактивная доска;  система озвучивания (2 колонки, усилитель);  электронная указка;  принтер;  меловая магнитная доска;  шкафы для хранения – 4 шт.;  жалюзи – 5 шт.  Облучатель- рециркулятор – 1 штука.  Заменен проектор в декабре 2022г.  Ноутбуки «Гравитон» - 6шт. (получены в 2023) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  Средства бюджета Пермского края 2023 года. |
| 5  (заместитель директора  по общим вопросам) | Компьютер с монитором;  принтер – 1шт.;  шкафы – 3 шт.;  стол компьютерный – 1 шт.;  кресло компьютерное – 1 шт.;  сейф, стулья, стеллаж; стол  Жалюзи – 1 шт. | средства местного бюджета:  средства от оказания платных образовательных услуг;  добровольные пожертвования |
| 6 | АРМ учителя;  принтер – 2 шт;  интерактивная доска;  проектор.  Система озвучивания (2 колонки, усилитель);  меловая магнитная доска;  шкафы-6 шт.;  стол компьютерный.  Комплект растущий 2- местный (парта + 2 стула) в количестве – 13 шт.  Жалюзи – 5 шт.  кресло компьютерное -1 штука,  Облучатель- рециркулятор – 1 штука. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2008г.  в рамках ПНПО; добровольные пожертвования  поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  средства краевого бюджета  добровольные пожертвования |
| обеденные залы | Обеденные зоны (стол и 2 скамейки) – 28 комплектов. | средства местного бюджета |
| спортивный зал | Кольца и щиты баскетбольные, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, гимнастические маты, шведская стенка, стенка гимнастическая, спортивные скамейки.  Облучатель передвижной – 1 штука | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.;  поставка по гранту от фирмы Лукойл 2012г;  поставка по проекту «Спортивный клуб + спортивный сертификат»;  поставка по итогам конкурса «Олимпийские уроки» 2014 г.  добровольные пожертвования |
| раздевалки спортивного зла | Скамья гардеробная - 6 шт.; скамья для спортивных раздевалок - 2 шт.;  скамья с полкой под обувь - 2 шт.;  жалюзи- 2 шт. | добровольные пожертвования |
| Тамбур спортивного зала | Барьеры легкоатлетические;  шкафы для кубков; 2 письменных стола, 4 стула;  стенд. | добровольные пожертвования |
| тренерская | Компьютер;  стол однотумбовый- 2 шт.;  стулья; компьютерные кресла – 2 шт.;  шкаф для документов – 2 шт.;  секундомер- 2 шт.  Жалюзи – 2 шт.;  шкаф-купе; вешалка напольная | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования |
| спортивная база | |  | | --- | | Ботинки лыжные; | | велосипед кроссовый- 2 шт.; | | велосипед шоссейный; | | вибромассажер; | | канат для перетягивания; | | коврик туристический; | | козел гимнастический; | | комплект лыжный; | | коньки беговые (ножи); | | коньки фигурные, | | лыжероллеры- 3 шт.; | | лыжи беговые; | | лыжи пластиковые; | | маты; | | мостик гимнастический жесткий; | | мостик гимнастический пружинный прямой; | | палатки – 3 шт.; | | палки лыжные; | | перекладина гимнастическая; | | ракетка для настольного тенниса; | | сетка волейбольная; | | стенка гимнастическая; | | туристическая веревка; | | туристический набор (стол-1 шт. стулья - 6 шт.); | | шиповки.  мяч волейбольный – 6 шт.,  мяч баскетбольный- 1 штука,  мяч футбольный – 4 штуки,  коврик поролоновый – 12 штук,  обруч гимнастический – 5 штук. | | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.;  поставка по гранту от фирмы Лукойл 2012г.;  поставка по проекту «Спортивный клуб + спортивный сертификат»;  поставка по итогам конкурса «Олимпийские уроки» 2014г.  Приобретено при реализации по Постановлению правительства Пермского края от 14.03.2018г. № 107-п «Об утверждении порядка предоставления иных межбюджетных трансферов из бюджета Пермского края бюджетам городских округов и муниципальных районов (округов) Пермского края на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта» |
| душевая | Водонагреватель;  вешалка двухсторонная – 1 шт.,  скамейка, жалюзи. | добровольные пожертвования |
| тренажерный зал | Беговая дорожка – 3 шт.;  гребной тренажер;  велотренажеры- 3 шт.;  грифы гантельные, грифы для штанги;  диски для штанги;  лапа боксерская;  мастер-жим (на плитках);  мешок большой боксерский;  многофункциональный спорткомплекс;  модульное покрытие для тренажерного зала;  обруч гимнастический;  перчатки боксерские;  скамья "Пресс-дуга" с гантелями;  скамья гимнастическая, 2,5м.;  скамья д/жима тренировочной штанги;  скамья д/жима тренировочной штанги;  скамья для пресса;  степпер ISS-500 (Prot);  степпер ISS-500 (Prot);  стойки для штанги;  стол для н/теннисса Start line cimpic, с сеткой- 2 шт.;  супержим (жим ногами универсальный);  тренажер для мышц груди;  тренажер для мышц спины;  тренажер комбинированный;  тренажер многофункциональный;  шпагат (тренажер на сведение ног);  штанга тренировочная в комплекте;  кондиционер- 1 штука | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.,  поставка по гранту от фирмы «Лукойл» 2012г.;  поставка по проекту «Спортивный клуб + спортивный сертификат»;  поставка по итогам конкурса Олимпийские уроки» 2014г. |
| актовый зал | Музыкальный центр- 2 шт.,  ноутбук- 1  Система озвучивания (2 колонки, усилитель);  рулонный экран-1шт.;  экран на штативе- 2 шт.;  проектор- 1 шт.;  акустическая система- 6 шт.;  настольная база с микрофоном- 4 шт.,  приборы световые- 3 шт.  светодиодные прожекторы- 8 шт.,  усилитель- 2 шт.,  стойки микрофонные- 3шт.;  трибуна- 1 шт.  Занавес – 1 шт.  Шторы (заменены в 2023 году)  Портативная Bluetooth колонка – 1 шт.  Флагшток с флагом ( приобретение 2022г.) | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г.  добровольные пожертвования  средства местного бюджета  средства краевого бюджета |
| костюмерная актового зала | Активная система;  акустическая система SAMSON;  двойная микрофонная радиосистема – 2 шт.;  костюм карнавальный «Дед Мороз»;  костюм карнавальный «Снегурочка»;  купальник гимнастический с юбками- 6 шт.;  микрофонная стойка;  музыкальный центр;  синтезатор Yamaha со стойкой;  стойка для световых приборов;  столик для проектора Sopar- 2 шт.;  флип-чарт LEGAMASTER- 3 шт.;  шкаф для одежды – 2 шт.;  шкафы для хранения- 10 шт.  микрофоны – 15 штук. | поставка Министерства образования и науки Пермского края 2010г. |
| раздевалка учащихся | Вешалки, обувницы, шкаф для одежды  телефон, часы настенные.  Система АПС и СОУЭ  Система ПАК «Стрелец - Мониторинг» | добровольные пожертвования  средства краевого бюджета |
| фойе 1,2 этажей, коридоры лицея | Телевизор – 1 шт, банкетки, часы настенные, стенды информационные, блок витрин для спортивных кубков и интеллектуальных наград, стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности,стенд «СВЕТОФОР» по ПДД; уголок охраны труда, стойка рекламная, зеркала, поэтажные планы эвакуаций из зданий лицея.  Столы рабочие; стулья; аварийные светильники, стеллажи, мягкая мебель – 2 комплекта; шкафы для документов, банкетки, облучатели – 3 штуки,  Облучатели – 2 штуки (приобретены в 2022г.)  Система СКУД – 1 шт.  Пост охраны – 1шт.  Протокольный флаг Российской Федерации – 1 шт.  Настольный флагшток с одним флагом – 10 шт.  Герб Российской федерации(большой) – 1шт.  Телевизор Эмеральд KD75U – 1 шт.  Телевизор Эмеральд KD65U – 1 шт. | добровольные пожертвования; средства от оказания платных образовательных услуг  Министерства образования и науки Пермского края 2023г  средства краевого бюджета Пермского края 2023 год. |
| территория лицея | Скамейки со спинкой для отдыха –5 шт.  Стоянка для велосипедов –4 1.  Флагшток уличный с флагом России – 1 шт. | добровольные пожертвования  Министерства образования и науки Пермского края 2023г. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет общую площадь 600,1м2, состоит из  - игрового поля для баскетбола, волейбола и мини-футбола размером 25,0 \* 15,0 м (с зоной безопасности 27,0 \* 17,0 м) с покрытием из резиновой крошки;  - площадка для «Воркаута» размером 17,0 \* 8,3м с покрытием из резиново крошки.  Спортивная площадка включает в себя следующее оборудование:  - стойка баскетбольная с выносом 1,2м. щит и корзина в количестве 2 штук;  - стойка волейбольная в количестве 2 штук;  - сетка волейбольная в количестве 1 штука;  - ворота футбольные 3\*1\*2 м в количестве 2 штук;  - скамья 2\*0,35\*0,59м в количестве 4 штук;  - брусья параллельные в количестве 1 штуки;  - спортивный комплекс 3,2\*2,8\*2,6 м в количестве 1 штуки;  - скамейка для пресса в количестве 1 штуки;  - рукоход в количестве 1 штуки,  - скамейки – 4 штуки.  - передвижной мусорный контейнер( приобретен в 2023 году) | Средства краевого и местного бюджетов.  добровольные пожертвования |

Оборудование учебных кабинетов МАОУ лицея №1 позволяет использовать современные образовательные технологии. В каждом учебном кабинете и в читальном зале библиотеки оборудовано рабочее место учителя, позволяющее выходить в интернет, работать в локальной сети, демонстрировать учащимся аудио-, видеодокументы, электронные презентации и т.д. Учителя лицея активно осваивают интерактивные доски. Около 80% уроков проходит с использованием ИКТ. У учителей лицея есть опыт работы в системе дистанционного обучения.

Все педагоги работают в Электронной Пермской Образовательной Системе (ЭПОС. Школа), в которой зарегистрированы 100% учащихся лицея и их законные представители.

В лицее оборудовано два компьютерных класса, два лингафонных кабинета английского языка, есть мобильный компьютерный класс, комплекты интерактивного оборудования для кабинетов физики, биологии и химии.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 209456830344270487273059057625064489973230298029 |
| Владелец | Буданова Ирина Игоревна |
| Действителен | С 16.09.2024 по 16.09.2025 |